

**TRABAJO PRACTICO N°1: DIAGNOSTICO DEL GRUPO**

1. La Composición del grupo y su dinámica interna

Si bien el curso estaba compuesto por treinta (30) alumnos, doce (12) mujeres y dieciocho (18) hombres; al momento de realizar las prácticas ya tres de ellos no asistían más.<sup>1</sup> El promedio de asistencia varió mucho durante las clases observadas (clases de 12, 18, 21, 15 alumnos). Respecto a las edades, sólo el 16% tiene 15 años, el 40% tiene 16 y el 44% 17. Esto nos indica que es un curso con varios repitentes, ya que la edad estipulada para un 3 año es 15 años.

Otro aspecto importante para la realización del proyecto didáctico es la inserción socioeconómica del grupo en general. Según los datos que pudimos recabar, se trata de un grupo que pertenece a la clase media baja. Además, hay 3 alumnos extranjeros: una (1) alumna venezolana, una (1) alumna peruana y un (1) alumno paraguayo. Y uno (1) de los alumnos nos comentó que trabaja, una vez por semana.

Por otra parte, todas las clases de educación cívica que observamos se destinaron al cierre de notas, por lo que el profesor les permitía a los alumnos que hablaran e interactuaran entre ellos. Esto nos permitió observar las afinidades existentes en el curso. Observamos que existían 5 subgrupos con muy poca interacción entre sí, salvo alguna excepción, los subgrupos no interactuaron en ningún momento entre sí. Uno de estos subgrupos, el más pequeño, está compuesto por dos chicas que por su modo de desenvolverse parecen tener una personalidad tímida. De hecho, una de las clases una de ellas faltó y la otra permaneció en silencio las dos horas. Esta división interna hace que los liderazgos no sean tan marcados. Sin embargo, creemos que existe un tenue liderazgo por parte de uno de los chicos, quien es el que más participa y opina en las distintas clases (tanto en historia, geografía y matemática).

2. Identificación de esquemas interpretativos, en particular relacionado con lo social.

Durante las clases nos fue difícil observar este aspecto dado que en la mayoría de ellas los profesores se encontraban cerrando notas y no se establecía un diálogo entre profesor-alumnos que permitiera observarlo. Sin embargo, en las otras clases y en charlas informales, pudimos observar que, si bien en temas como “la externalización de la economía argentina” (tema visto en historia) sí pueden

---

<sup>1</sup> Al finalizar nuestras prácticas el total de alumnos pasó a ser 26: un chico se cambió de turno y otro dejó la institución. Quisimos averiguar más sobre esta situación pero no nos brindaron más información.

incorporar en su explicación a sujetos sociales y al contexto, no sucede lo mismo cuando deben explicar situaciones cotidianas. Es decir, en estas últimas prima una explicación voluntarista e individualista.

Además, cuando explican temas complejos como el citado anteriormente, utilizan las mismas palabras que aparecen en el texto, lo cual lleva a cuestionarnos si han comprendido realmente esa problemática o simplemente repiten sin comprender. A su vez, se les presenta como “la verdad” aquello que dice el texto, sin posibilidad de cuestionarlo.

Teniendo en cuenta esto, creemos que es importante encarar la temática problematizando algún aspecto de su realidad inmediata. Es decir, que puedan pensar lo social cuestionando y reflexionando sobre lo próximo, sobre algún aspecto de su cotidianidad.

### 3. Las relaciones entre enseñanza y aprendizaje

En ninguna de las clases los vimos trabajar en grupo, por lo general las tareas realizadas son individuales. Suelen trabajar con fotocopias, teniendo que buscar allí las preguntas realizadas por el profesor. Una sola vez se les propuso una actividad diferente, a la cual respondieron activamente. Fue en la clase de geografía, en la que el profesor -para presentar el tema nuevo- realizó una charla dialogada con el grupo. Este se mostró atento e interesado, y respondía a las preguntas que iba realizando el profesor. Esto nos demostró que este tipo de actividades, que se alejan del modelo de enseñanza tradicional, favorecen el aprendizaje, incentivando la participación de los alumnos. A su vez, la forma de evaluación varía de acuerdo a la materia, mientras que en educación cívica generalmente las pruebas son orales, en matemática e historia las evaluaciones son escritas e individuales.

Nos parece importante mencionar la relación que mantiene el curso con el uso de celulares. Ninguno de los profesores los incorpora en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, algunos profesores se los deja tener durante la clase (con la condición de que no lo usen), mientras que otros se los quitan y se los devuelven al finalizar la clase. Este modelo de docente más autoritario genera obediencia por parte de los alumnos pero no favorece el aprendizaje (si bien los alumnos no estaban con el celular, e incluso estaban callados, había algunos que se dormían). Estar callado y quieto no significa que se esté aprendiendo. Por esto, y pensando en nuestro proyecto didáctico, creemos que la solución no es quitarles los celulares sino probar qué sucede si lo incorporamos en la clase.

### 4. Las características del aula entendida como un espacio institucional

El aula se encuentra en el 3er piso. Próxima a ella hay dos (2) cursos más, correspondientes también a 3er año, y la sala de profesores. Esto favorece la interacción de los alumnos de los diferentes terceros durante el recreo. Es un aula amplia con bancos móviles que suelen distribuirse en 4 filas de 4 o 5 bancos cada una. Por lo que no existe un impedimento físico para proponer la realización de actividades grupales.

Desde el pasillo se puede observar el interior del aula, dado que la pared tiene ventanales. Por lo que, y teniendo en cuenta que se hallan frente a la sala de profesores, los alumnos pueden ser visibilizados de modo constante.

Si abrimos la puerta del aula, en la pared que tenemos enfrente se encuentra el pizarrón, el cual está en buen estado y es utilizado con frecuencia por los profesores. Al lado del pizarrón hay un cartel con indicaciones del GCBA sobre reciclaje y otro sobre los contenidos de una caja de útiles que ya no se encuentra disponible.

La pared de la derecha es compartida con otra aula y del lado izquierdo hay ventanas que lindan con el pulmón del edificio. Al dar al pulmón, y no a la calle, el ruido externo es mínimo y no interrumpe las clases.

Por último, queremos mencionar que, según lo observado, no hay un control institucional sobre las tareas realizadas en el aula.

#### 5. Las características de la institución:

Respecto al vínculo entre los miembros de la institución, observamos que existe un alto nivel de autonomía en los profesores respecto a la toma de decisiones. Esto se visualiza, por ejemplo, en lo referente al uso de celulares: cada docente realiza una estrategia diferente respecto de ello sin que haya una posición institucional a seguir al respecto.

En lo que refiere al ejercicio del control, observamos que existe cierta desorganización. Por ejemplo, nos ha pasado ver que en la lista de ausentes realizada por la preceptora figuraban alumnos que estaban presentes. Creemos que esto se puede deber al hecho de que la preceptora, según lo que ella misma nos comentó, es nueva en la institución y tiene poco trato con el grupo. A su vez, esto fue un obstáculo para nosotras dado que, al ser nueva en el puesto, no pudo brindarnos información relevante del grupo.

#### -Descripción detallada de las observaciones realizadas:

**Lunes 29/08:** La preceptora no estaba. Nos presentamos con el profesor Gutiérrez y acordamos encontrarnos la semana siguiente. Sugirió no presenciar esa clase porque iba a cerrar notas.

**Lunes 05/09:** Presentación con la preceptora. El profesor Gutiérrez nos presentó al grupo y les pidió que nos faciliten una ubicación, que fue al frente, en la fila lindera a la otra aula. Los alumnos nos mostraron sus carpetas y el programa. No hubo clase ya que continuaron cerrando notas.

Mientras el profesor tomaba oral a un alumno en su escritorio, el resto del curso se encontraba dividido en distintos grupos (de 4 o 5 personas): algunos charlaban, otros estaban con los celulares y otro grupo jugaba a las cartas. No solían pararse mucho, ni haber interacción entre los distintos grupos. Si bien había bullicio no había mucho ruido. Nos llamó la atención una chica, que estuvo durante toda la clase callada en su banco, sin integrarse a ningún grupo. También nos llamó la atención que el profesor no se acordara el nombre de varios alumnos.

Nosotras le preguntamos a los alumnos que teníamos cerca qué profesor/a era con el que mejor se llevaban, o más les gustaban las clases y nos dijeron que Gutiérrez (nos pareció que la respuesta podía estar sesgada porque estábamos en su clase, por lo que fuera del aula volvimos a preguntar a otros alumnos). Al finalizar la clase Gutiérrez nos anticipó que la semana siguiente no estaría presente. Le hicimos saber al profesor la necesidad de presenciar otras clases, por lo que, finalizada la clase, le consultó a la profesora de historia si podíamos concurrir el miércoles en su horario y aceptó.

Asimismo, el profesor nos presentó a la profesora de inglés, quien daba clase la hora siguiente y nos permitió presenciar la clase, la cual también consistió en cerrar las notas. Nos llamó la atención el tiempo que se tomaba para conversar con cada uno y consultarle sobre las notas del resto de las materias y aspectos generales de la vida de los alumnos.

Al finalizar la clase y salir del aula, le preguntamos a los alumnos cuál era el profesor/a que más les gustaba y nos dijeron que el de geografía y que tenían clase con él los miércoles. Por lo tanto, le comentamos a la preceptora que queríamos observar la clase de geografía, ella nos dijo que fuéramos directamente el miércoles y le consultemos al profesor si podíamos observar su clase.

**Miércoles 07/09:** Aguardamos en la puerta a la profesora de historia, quien nos pidió que esperemos afuera. Les comunicó a los alumnos que íbamos a presenciar la clase, nos preparó dos lugares (en mitad de la fila del lado izquierda) y nos hizo pasar. Antes de comenzar la clase la profesora pasó con una caja por las filas y les hizo dejar allí a los alumnos sus celulares. Luego preguntó si habían leído el texto y le pedía a algunos alumnos que le mostraran la fotocopia para ver si efectivamente la habían leído. Luego dio comienzo a la clase, la cual fue expositiva pero con participación activa de 4 alumnos, uno de ellos el líder. La profesora iba haciendo preguntas cuyas respuestas se encontraban en el texto, por ejemplo cuáles eran las características de las empresas transnacionales. Algunos alumnos contestaban textualmente lo que decía el texto y la profesora iba explicando lo que eso quería decir. Del total del curso, había cuatro alumnos que parecían interesados con el tema, eran los que participaban. El resto se encontraba callado y había uno de los alumnos que se quedaba dormido.

Cuando finalizó la clase aguardamos al profesor de geografía, quien no tuvo inconvenientes de que observemos su clase y nos ubicó nuevamente al frente. Comenzó la clase comentando de qué se trataba la unidad que iban a comenzar. Y dijo que ese día iban a ver las actividades económicas de Argentina. Le preguntó a la clase qué es una actividad, los alumnos fueron respondiendo y el profesor trababa de armar con ellos la definición de actividad. Cuando llegaron a armarla les pidió que la anoten en la carpeta. Luego preguntó cómo se clasifican las actividades y a medida que los alumnos iban respondiendo comenzó a armar un mapa conceptual en el pizarrón con las actividades primarias, secundarias, terciarias y

cuaternarias. Luego preguntó cuáles eran las actividades primarias, qué actividades entraban allí, y con la misma lógica siguió con el resto de las actividades. Notamos que fue la clase en que los alumnos más participaron y que la participación no se redujo a sólo cuatro personas. Además, sin necesidad de sacarles el celular como hizo la profesora de historia, logró que los alumnos casi ni agarraran el celular.

**Lunes 12/09:** Concurrimos antes del horario de la clase de educación cívica para observar la clase previa, la de matemática. Antes de entrar, sabiendo que Gutiérrez no venía y que por lo tanto la próxima hora sería libre, conversamos con el profesor de matemática de otro tercero para consultarle si podíamos presenciar su clase y aceptó. La clase de matemática en nuestro curso fue expositiva y observamos que el alumno líder del curso, y que más participó en la clase de historia, se burlaba en varias oportunidades del profesor. El resto del curso escuchaba la explicación del profesor sin hacer ninguna pregunta. Al terminar de explicar el tema el profesor les dio una fotocopia y les dijo que resuelvan el ejercicio 3 y enseguida sonó la campana.

Durante la clase el profesor nos comentó que era estudiante de Ing. en sistemas y nos pidió que le tuviéramos paciencia porque había empezado este año.

Al finalizar la clase nos dirigimos al otro curso. El otro tercero estaba compuesto por 14 alumnos, de los cuales sólo 2 eran hombres. El promedio de edad, creemos, se correspondía más con un tercer año (15 años). El profesor nos presentó y ubicó a un costado y al frente. La distribución de los bancos era muy distinta en este curso: estaban amontonados al fondo del aula, en 4 filas. Las dos primeras filas tenían un solo banco, la siguiente dos y la última 4. La clase fue expositiva, pero notamos que este profe a diferencia del otro de matemáticas, hacía más preguntas al grupo mientras iba explicando con la intención de repasar temas ya vistos. Luego copio en el pizarrón algunos ejercicios para que los alumnos resuelvan. Todos los chicos comenzaron a resolver los ejercicios, algunos trabajaban solos pero la mayoría lo hacía de a dos. El profesor iba pasando por los bancos preguntando cómo iban y ayudándolos. Luego sonó el timbre y los chicos salieron al recreo.

#### [Comentarios]

1. Este diagnóstico no responde a lo pedido. Contiene una descripción detallada de ciertos aspectos relevantes (aquellos sugeridos en la guía del TP1), e, inclusive, está organizado en función de los mismos, describiendo de forma separada cada aspecto (justamente, esto es lo que no debe hacerse). También incluye una descripción pormenorizada de las clases observadas respecto de lo realizado por las practicantes, y lo ocurrido en la institución y en el aula: no es lo pedido. Falta un análisis integral de la información recolectada con el objetivo de reflexionar sobre el proceso de enseñanza, especialmente, sobre cómo se va a encarar el proyecto didáctico en relación a los aspectos analizados.

Es importante que en esta instancia se produzca una lectura analítica de los elementos observados que se oriente a reflexionar, ya aquí mismo, sobre el proceso de enseñanza que se llevará adelante, cuáles estrategias y recursos serán convenientes, sobre el rol docente y la relación con

los estudiantes, cuáles serán los posibles obstáculos y facilidades en el vínculo con el grupo en general y con cada estudiantes en particular, sobre los modos de aprendizaje de los estudiantes, cuáles son sus capacidades y esquemas interpretativos para pensar “lo social” que servirán de base para el aprendizaje esperado. En definitiva, se pretende que comiencen a reflexionar sobre la relación entre la enseñanza y el aprendizaje, fundamental para pensar y poner en marcha el proyecto didáctico. No obstante, estas decisiones se terminarán de definir en función de los objetivos del proyecto didáctico.

## TRABAJO PRÁCTICO Nº 2: Proyecto para la enseñanza de la unidad didáctica

1. **TEMA:** "El Mundo del Trabajo"
2. **EJES:** ¿Trabajamos de lo que queremos o de lo que podemos?
3. **Objetivos:**

Que los alumnos

1. Identifiquen los distintos condicionamientos, socio-económicos, de género y simbólicos, que inciden en el acceso al mundo del trabajo.
2. Reconozcan que las decisiones individuales están influenciadas por los condicionamientos socioeconómicos, de género y simbólicos.
3. Analicen críticamente los diferentes discursos que justifican esos condicionamientos.
4. Reconozcan a las políticas públicas como forma de compensar los condicionamientos sociales que inciden en el acceso al mundo del trabajo.

### **4. FUNDAMENTACIÓN DE LA ELECCIÓN DE LOS OBJETIVOS, EJE Y CONTENIDOS**

#### **4. a- DESARROLLO TEÓRICO**

Consideramos que el rol de las ciencias sociales al abordar esta temática debe ser constructivo y no sólo descriptivo, promoviendo un pensamiento crítico de un aspecto que se presenta como clave a lo largo de nuestra vida. Particularmente, creemos que la Sociología debe permitir reconocer cómo aquello que en apariencia es individual y natural, está atravesado por la sociedad y por configuraciones históricas particulares. Por lo tanto, nuestro proyecto pedagógico se centrará en los condicionamientos sociales del mundo del trabajo, los cuales influyen en las decisiones individuales.

Partimos de la idea de que el trabajo es una expresión netamente humana que involucra a todo el ser y a todos los seres, así como a su entorno. Al igual que **Marx**, pensamos que el hombre puede realizar sólo aquello que le permiten sus condiciones de existencia. Pero al mismo tiempo, y por medio de su actividad, puede modificar dichas condiciones, su contexto.

Coyunturalmente, el mundo del trabajo se encuentra condicionado por la globalización, que se apoya en una aceleración de los procesos tecnológicos. Esto se trasluce en la promoción y surgimiento de nuevos trabajos y en el requerimiento de capacidades ligadas a la electrónica, la informática, la robótica, la genética y la biotecnología. Por lo tanto, se abren las posibilidades efectivas de inserción sólo para aquellos actores sociales que cuenten con capacidades relacionadas a estos nuevos ámbitos de incumbencia. Mientras que, en la época de nuestros padres era valorado tener conocimientos sobre taquigrafía, hoy por hoy son valorados los conocimientos informáticos. Asimismo, siguiendo a **García Canclini**, hablamos de "globalización" en tanto esto implica transformaciones espacio temporales en los modos de vida concretos de las personas, debido a las innovaciones tecnológicas y a los crecientes niveles de complejidad de la vida urbana. Con esto, queremos decir que la globalización toma características particulares en cada contexto y, por lo tanto, influenciará de modo diferente las prácticas laborales en distintos espacios jurisdiccionales del país, posibilitando o dificultando el acceso concreto a un trabajo.

**Comentario [PCL1]:** La fundamentación teórica es exigua. No se desarrollan teóricamente los conceptos centrales que serán trabajados y enseñados, tales como "simbólico", "género", "políticas públicas compensatorias", entre otros.

La exigencia de una fundamentación consistente y rigurosa en términos teóricos apunta a que los practicantes tengan dominio sobre el tema que enseñarán. Esto es importante tanto para la programación y el diseño de estrategias como para el momento de ejecución de lo planeado, donde el manejo conceptual del tema permitirá lidiar con cualquier imprevisto.

**Comentario [PCL2]:** No hay cita bibliográfica

**Comentario [PCL3]:** No hay cita bibliográfica

También existen condicionamientos simbólicos: la sociedad, mediante la familia o medios de comunicación, establece valoraciones positivas o negativas sobre los diferentes tipos de trabajo. Esta valoración está muy presente en aquellos que deben tomar una decisión sobre su futuro laboral: están entre lo que les gustaría y lo que les conviene «socialmente», alternativas que no siempre coinciden.

En cuanto a la distinción de género, desde la perspectiva de la oferta de empleo persiste una fuerte segmentación ocupacional. Mientras que se observa la participación de los hombres en todo el sector económico, las mujeres urbanas se concentran en los servicios y el comercio, y dentro de ellos desempeñan tareas «típicamente femeninas», propias de la labor doméstica: para las mujeres populares, el servicio doméstico, costura, cuidado de niños, ancianos y enfermos; para las mujeres con mayor nivel educativo, secretariado y docencia. En cambio, los hombres se insertan en ocupaciones como ingenieros, arquitectos, abogados, gerentes, técnicos (mecánicos, electricistas, carpinteros y albañiles), profesores de educación física/entrenadores, servicio de traslado en vehículo de terceros, etc., trabajos que son considerados típicamente masculinos. Creemos que el condicionamiento laboral por género no tiene en cuenta ni valora las capacidades reales de los trabajadores y delimita la correspondencia a uno u otro trabajo

Por su parte, los condicionamientos socioeconómicos se vislumbran en el hecho de que las oportunidades de empleo no son iguales para todos, sino que existen diferencias según el origen socioeconómico. Sin embargo, esto es invisibilizado por la idea de la meritocracia, que corre el foco de los motivos sociales que permiten que unos acceden y no otros a ciertos puestos laborales, volcándose a la idea de que es el individuo, dada su libre acción en el mercado, el responsable de conseguir una posibilidad laboral según sus aptitudes y esfuerzos.

De este modo, se pretende mostrar que el trabajo que cada individuo elige o tiene no responde sólo a gustos personales, sino que existen condicionamientos sociales. En este sentido, podemos hablar del trabajo como un hecho social, que se nos impone exteriormente desde los distintos condicionamientos.

Por último, pretendemos que los alumnos reconozcan que es el Estado el que debe, a través de políticas públicas, compensar los condicionamientos sociales del trabajo, equiparando de ese modo las oportunidades laborales de la población.

#### **4. b- Relevancia social del proyecto**

Creemos que la relevancia social del presente proyecto es promover el desarrollo de actitudes que aportan a la formación de alumnos con pensamiento social. Consideramos que el recorte realizado contribuye a que los alumnos comiencen a detectar la influencia social sobre las acciones individuales y que de este modo puedan: por un lado, entender la situación laboral de los otros desde una mirada social y no voluntarista; y por otro, reflexionar sobre sus propios gustos y elecciones y sobre los condicionamientos sociales que los llevan a tomar determinadas decisiones (por ejemplo: elegir o no elegir determinado trabajo).

En este sentido, al abordar la temática laboral desde un eje que corre el foco de las leyes laborales y lo aborda desde situaciones concretas de la vida cotidiana de los mismos alumnos, consideramos que se posibilita una enseñanza problematizadora y un pensamiento crítico de una práctica social compleja como es el mundo del trabajo.

#### **4. c- Relevancia de la propuesta para este grupo**

Creemos que en 3 años es probable que los alumnos empiezan a tener sus primeros pensamientos sobre su futuro laboral, comiencen a cuestionarse o ser cuestionados sobre qué les "gustaría seguir". Es por ello que, consideramos relevantes que desarrollen capacidades que les permitan detectar la influencia social que ejercen sobre ellos los distintos condicionantes a la hora de pensar posibles respuestas a aquella pregunta. A su vez, al aún no haber finalizado sus estudios, tendrían la posibilidad de cursar sus últimos años con una orientación más acorde a sus intereses.

**Comentario [PCL4]:** Este aspecto (tema de la última clase) no está desarrollado conceptualmente.

Cuál es el objetivo de este tipo de políticas públicas? En qué consisten? En qué contexto surgieron? Cuáles políticas públicas compensatorias existen actualmente que compensen la desigualdad de condiciones al momento de ingresar al mercado laboral?



Al ser un grupo que pertenece a la clase media-baja trabajadora, también nos parece relevante que comprendan los condicionamientos que impone la estructura actual del mercado laboral y que es un error reducir las explicaciones de las problemáticas laborales, como el desempleo, a particularidades individuales. No queremos con esto crear en los alumnos un pensamiento pesimista de su futuro, sino que logren entender que el presente de cada uno está condicionado por factores sociales y que sólo a través de la acción colectiva se puede cambiar dicho presente.

#### **4. d- Ideas básicas**

- El trabajo que cada individuo tiene y desarrolla no es elegido sólo en base a los gustos y deseos personales, sino que está condicionado socialmente.
- La meritocracia explica la situación laboral de cada persona a partir de sus talentos, esfuerzos y sacrificios, invisibilizando las desigualdades socioeconómicas existentes en los puntos de partida de cada persona, las cuales generan oportunidades laborales desiguales.
- La sociedad produce valoraciones positivas y negativas sobre los distintos tipos de trabajos. Estas valoraciones varían de acuerdo al nivel socio-económico y pueden condicionar la elección laboral de los individuos: los puede llevar a elegir lo socialmente valorado.
- La sociedad encuadra ciertas capacidades y aptitudes a un género, desvalorizando los conocimientos reales de lxs trabajadorxs y limitando las oportunidades laborales.
- Los condicionamientos sociales del mundo del trabajo deben ser compensados por políticas públicas destinadas a generar iguales oportunidades de trabajo para todas las personas más allá de las diferencias de género y del origen socioeconómico.

### **5. CONTENIDOS DE LA UNIDAD**

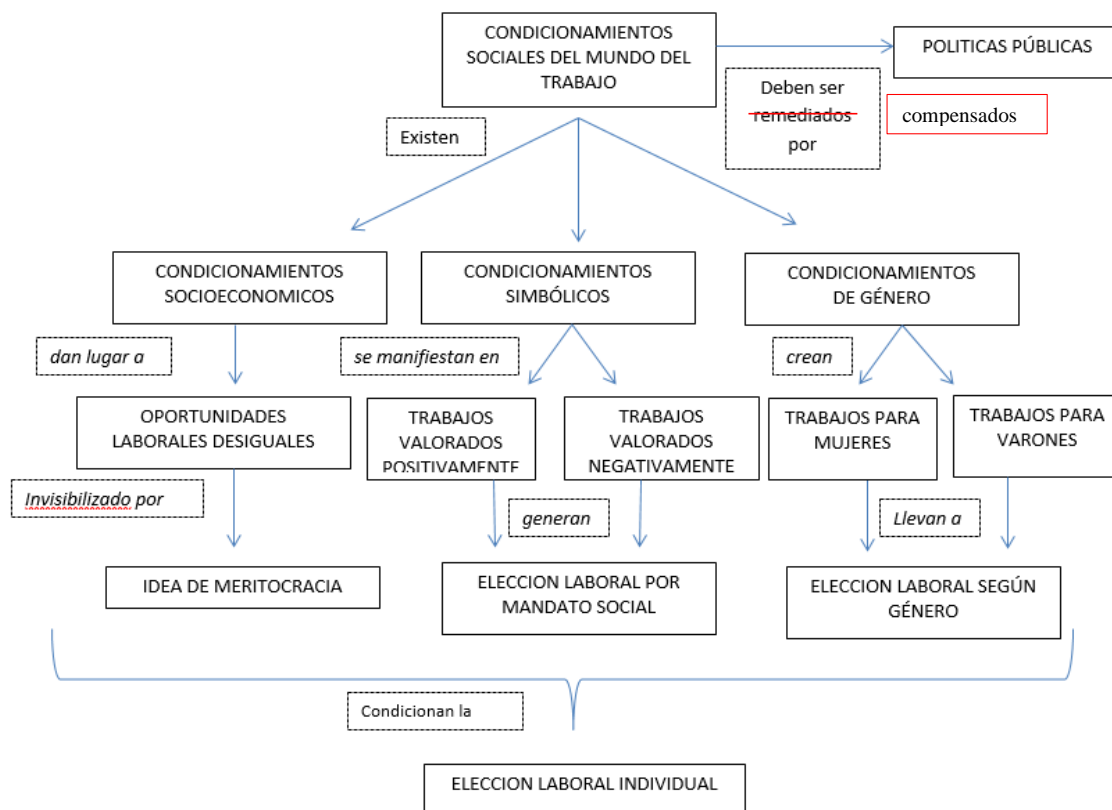
#### **CONTENIDOS CONCEPTUALES**

1. Los condicionamientos socioeconómicos: reconocimiento de que la condición socioeconómica influye en la situación laboral individual pero no la determina.
2. Los condicionamientos simbólicos: comparación de las distintas valoraciones que produce la sociedad sobre los distintos tipos de trabajos; identificación del modo en que esas valoraciones son incorporadas por los individuos e influyen en sus decisiones laborales.
3. Los condicionamientos por género: construcción social de la existencia de trabajos para mujeres y para varones. Análisis y actitud crítica frente a estas diferencias.
4. Las políticas públicas como forma de **remediación** de los condicionamientos sociales del trabajo.

### **6. MAPA CONCEPTUAL**

**Comentario [PCL5]:** Remediación o compensación?  
Es lo mismo?

En la fundamentación no se desarrolla el concepto de políticas públicas compensatorias, y en los objetivos se hace referencia a la función compensatoria de las políticas públicas.  
Creemos que esto implica una noción específica respecto de las mismas, pero no está explicado.



## 7. CRONOGRAMA TENTATIVO

26.09 - ¿Igualdad de oportunidades laborales para todos?

03.10 - ¿Cuáles son los trabajos socialmente valorados? ¿Esto influye en nuestras elecciones referidas al mundo laboral?

10.10 - FERIADO - DÍA DEL RESPETO A LA DIVERSIDAD

17.10 - ¿Elegimos nuestro trabajo por nuestro gusto o por nuestro género?

24.10 - ¿Cómo compensa el Estado los condicionamientos sociales?

31.10 – Evaluación

## 8. TIPO DE EVALUACIÓN

En virtud de la propuesta de evaluación oral que están acostumbrados a trabajar los alumnos, y teniendo en cuenta los distintos abordajes que proponemos para las clases, consideramos realizar una evaluación

presencial grupal (2 personas). Es importante destacar que también se propondrán trabajos y elaboraciones propias a lo largo de las clases, a fin de posibilitar trabajar esta habilidad individualmente.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

**-COCIÑA, Matias (2013):** Cinco argumentos contra la meritocracia, *Centro de Investigaciones periodísticas*, Chile.

**-CORCUFF, Philippe (2005):** "Lo colectivo en el desafío de lo singular partiendo del habitus" en: Lahire, Bernard (Dir.) *El trabajo sociológico de Pierre Bourdieu: deudas y críticas*, Buenos Aires. Siglo XXI, págs. 113-142

**-KORNBLIT, Ana Lía (1995):** "Representaciones sociales y valores de los jóvenes en relación con el trabajo", en *Estudios del Trabajo*, nº 8/9.

**-PÉREZ RUBIO, Ana María (2004):** "Los jóvenes y el trabajo. Un estudio sobre representaciones sociales". Disponible en <http://www.oei.es/historico/valores2/monografias/monografia04/reflexion03.htm>

**-LÓPEZ SÁEZ, Mercedes (1995):** La elección de una carrera típicamente femenina o masculina. Desde una perspectiva psicosocial: la influencia del género. Madrid: MEC.

**-MOSTEIRO, García, Josefa (1997):** El género como factor condicionante de la elección de carrera: hacia una orientación para la igualdad de oportunidades entre los sexos, *Revista galego-portuguesa de psicología e educación*, 1997, 1: 305-315 ISSN: 1138-1663.

## **PROYECTO POR CLASE**

### **CLASE 1**

<Al referirnos a "1," aludimos a la practicante Leonela Petrizzo; la alumna practicante Victoria Talenton, es referida mediante "2" >

**Tema de la clase: Condicionamientos socioeconómicos del mundo del trabajo**

**Objetivos de la clase:**

Que los alumnos:

- . Reconozcan que las oportunidades laborales se relacionan con el origen socioeconómico y no sólo con los talentos y esfuerzos individuales.
- . Identifiquen los condicionamientos socioeconómicos en el mundo del trabajo.
- . Reconozcan que la condición socioeconómica condiciona, pero no determina la situación laboral individual.
- . Relacionen estos condicionamientos con las decisiones que cada uno toma respecto de qué estudiar o sobre a qué trabajo aspirar.

### **Contenidos de la clase**

-Identificación de distintas situaciones socioeconómicas individuales y sus consecuencias en el mundo laboral.

-Meritocracia como forma de invisibilizar que las posibilidades laborales están condicionadas por la situación socioeconómica de los individuos, y no sólo por sus talentos y esfuerzos.

**Desarrollo de la propuesta metodológica:**

**Comentario [PCL6]:** Entre los contenidos de la clase, falta detallar cuáles son los condicionamientos socioeconómicos que se pretende identificar (segundo objetivo de la clase)

### ACTIVIDAD 1: Fotografías de distintos trabajos (15 minutos)

#### Objetivo:

Que los alumnos comprendan y se interesen por la temática de la unidad.

#### Desarrollo:

Durante el recreo (que es anterior a la clase) se pegan en las paredes del aula fotografías de distintos trabajos. Cuando llegan del recreo la practicante 2 les dice a los estudiantes que recorran el aula viendo las fotografías. Se les pide que cuando las hayan visto todas, se sienten. Luego, la practicante 1 les pregunta: ¿Qué hizo que cada persona elija cada uno de los trabajos que vieron? ¿Ustedes creen que trabajamos de lo que queremos o de lo que podemos? ¿Por qué? Y les comenta que las próximas 4 clases vamos a tratar de dar respuesta a esa pregunta.

### ACTIVIDAD 2: Publicidad: Imaginate vivir en una meritocracia, de Chevrolet (<https://www.youtube.com/watch?v=D-hEOCxqTx4>) (20 minutos)

#### Objetivo: Que los alumnos comprendan qué es la meritocracia.

**Desarrollo:** La pareja pedagógica, encabezada por la practicante 1, comenzará diciendo que vamos a ver una publicidad y se les indicará que usarán sus celulares para esta actividad, para lo cual la pareja pedagógica les brindará el nombre de la publicidad, a fin de que lo busquen en Youtube. Luego, les pregunta a los estudiantes qué es la meritocracia y a medida que van respondiendo la pareja pedagógica, practicante 2, va anotando las palabras o frases que se dicen en el pizarrón.

La pareja pedagógica, en base a lo que los alumnos hayan respondido, les explicarán que la meritocracia es la cultura del esfuerzo y el mérito, donde predominan valores asociados a la capacidad individual o al espíritu competitivo, tales como la excelencia en educación o deportes. Pero oculta que quienes llegan a esa excelencia son los que pertenecen a determinado nivel socioeconómico y no necesariamente los que más se esfuerzan. Si los puntos de partida son distintos, dos personas pueden esforzarse lo mismo y llegar a diferentes lugares.

### ACTIVIDAD 3: Lectura de historietas en grupos (30 minutos)

<http://www.matanzadigital.com.ar/meritocracia/>

**Propósito:** Ofrecer una nueva perspectiva sobre el tema de la meritocracia, se retoma del ilustrador australiano Toby Morris la tira cómica titulada "On a Plate", en la que muestra dos realidades antagónicas. Observación: La tira cómica ha sido traducida por Marcianosmx.com de forma libre. La original puede consultarse en [ThePencilSword](http://ThePencilSword.com).

#### Objetivo:

Que los alumnos cuestionen la idea de meritocracia y de que todos tenemos las mismas oportunidades, proponiendo una reflexión sobre las diferentes oportunidades laborales de cada individuo de acuerdo a su origen socioeconómico.

#### Desarrollo:

La practicante 2 les pedirá a los estudiantes que se pongan en grupos de 4 o 5 personas y se les repartirá a cada grupo una copia de la historieta y la practicante 1 les repartirá cinco preguntas para que reflexionen en relación a la misma:

- 1- Al final de la historia ¿La situación laboral de Richard y Paula es la misma? ¿Richard tiene éxito en su trabajo porque se esforzó más que Paula?
- 2- ¿Paula es camarera porque no tiene talento?
- 3- ¿Por qué creen que la situación laboral de Richard y Paula no es la misma? ¿Qué pudo haber influido?
- 4- ¿Creen que esas diferencias influyeron en la actual situación laboral de cada uno? ¿De qué modo?

Se les dará 20 minutos para que lean la historieta y luego reflexionen en grupo las preguntas, sin necesidad de escribirlas. La pareja pedagógica irá recorriendo los distintos grupos, guiando los debates y respondiendo dudas si llegan a surgir.

**Comentario [PCL7]:** Agregaría: Que los alumnos comprendan qué es la meritocracia, a fin de que los estudiantes reconozcan que las oportunidades laborales se relacionan con el origen socioeconómico y no sólo con los talentos y esfuerzos individuales. No es el objetivo que sepan qué es el concepto

De esta forma queda claro a cuál objetivo de la clase apunta esta actividad.

**Comentario [PCL8]:** Agregaría que el objetivo de esta actividad apunta a que los estudiantes reconozcan que las oportunidades laborales se relacionan con el origen socioeconómico y no sólo con los talentos y esfuerzos individuales.

De esta forma queda claro a cuál objetivo de la clase apunta esta actividad.

Pasado el tiempo para el debate la pareja pedagógica propondrá que se ponga en común lo charlado en los distintos grupos y le pedirá a uno de ellos que digan lo que pensaron en relación a la pregunta 1, luego de la respuesta, se preguntará si el resto de los grupos están de acuerdo. Con la misma dinámica se seguirá preguntando al resto de los grupos las preguntas faltantes. Cuando se finalicen las cinco preguntas se les consultará si conocen experiencias similares y se les preguntará si les parece que esta situación pasa sólo en la ficción o en la vida real también. Luego se les dirá lo siguiente:

En esta historieta podemos ver la situación socioeconómica de cada individuo y el modo en que ésta condiciona su situación laboral individual. Si bien en la vida cotidiana sólo tenemos acceso a lo que sería la última imagen de la historieta (la situación laboral actual del individuo), también sería interesante pensar en "las partes de la historieta" que no vemos. Luego la practicante 2 les preguntará que les parece la frase de Richard: "nadie nunca me entregó nada en bandeja de plata" y se les pedirá que nombren distintas cosas que influyeron para que Richard estuviera en su situación laboral actual.

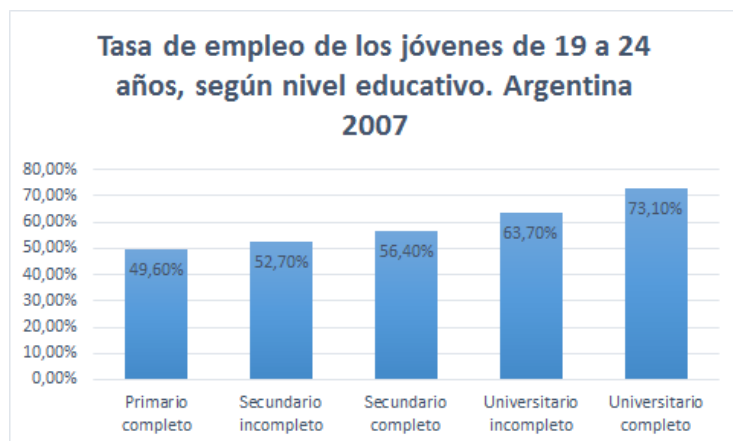
#### ACTIVIDAD 4: Gráfico (15 minutos)

##### Objetivo:

Que los estudiantes reconozcan que la situación socioeconómica condiciona, pero no determina la realidad laboral individual.

##### Desarrollo:

La pareja pedagógica pegará el siguiente gráfico en el pizarrón:



Fuente: elaboración propia en base a la EPH

Se les preguntará qué información pueden leer en el gráfico. La idea es que respondan que a mayor nivel educativo la tasa de empleo sube y a menor nivel educativo la tasa de empleo baja. Luego se les explicará cómo se calcula la tasa de empleo:

Tasa de Empleo = Empleados / Población Económicamente Activa (P.E.A.)

P.E.A. = Empleados + Desempleados

Y se les dirá: ¿pero entonces es el nivel socioeconómico o el nivel educativo el que explica la situación en el mercado laboral? ¿Qué piensan? ¿Quiénes creen ustedes que son los que tienen mayor nivel educativo?

Lo que se busca mostrar es que suelen tener mayor nivel educativo quienes tienen un nivel socioeconómico mayor. Pero que más allá del nivel socioeconómico, un mayor nivel educativo da lugar a una mejor situación en el mercado laboral. Es decir, que la situación socioeconómica condiciona pero no determina, que estudiar sí vale la pena.

El problema de la cultura de la meritocracia es que oculta que existen distintos puntos de partida, pero eso no quiere decir que las personas con puntos de partida diferentes no puedan alcanzar iguales puntos de llegada.

Luego se les consultará si creen que sólo las condiciones socioeconómicas (los contactos sociales, la posición económica, el lugar de residencia, etc.) son las que influyen en la situación laboral individual, y se les dirá que la próxima clase veremos que existen otros condicionamientos.

## CLASE 2<sup>2</sup>

<Al referirnos a "1", aludimos a la practicante Leonela Petrizzo; la alumna practicante Victoria Talenton, es referida mediante "2" >

### Tema de la clase: Condicionamientos simbólicos del mundo del trabajo

#### Objetivos de la clase:

Que los alumnos:

- Identifiquen la existencia de valoraciones positivas y negativas hacia los distintos puestos laborales.
- Identifiquen los condicionamientos simbólicos en el mundo del trabajo.
- Reconozcan que las valoraciones positivas y negativas de los trabajos son construidas socialmente.
- Relacionen estos condicionamientos con las decisiones que cada uno toma respecto a qué estudiar o de qué trabajar.

#### Contenidos de la clase

- Comparación de los trabajos valorados positivamente y los valorados negativamente.
- Valoración positiva y negativa asociada a la posibilidad de una mejor remuneración.
- Construcción social de las valoraciones positivas y negativas, las cuales varían con el transcurso del tiempo.
- Influencia de los condicionamientos simbólicos en las decisiones laborales individuales.

#### Desarrollo

##### ACTIVIDAD 1: Charla de inicio (15 minutos)

**Objetivo:** Que los alumnos recuerden el eje que guiará las 4 clases del mundo del trabajo e introducir la temática a trabajar durante la clase.

**Desarrollo:** Para iniciar la clase, la pareja pedagógica se ubicará en distintos puntos del aula, según los asistentes que haya ese día. La practicante 1 se ubicará al frente del aula y la practicante 2, entre la mitad y el fondo. La practicante 1 procederá a recordarles a los chicos que durante 4 clases estarán trabajando distintos aspectos referidos al mundo del trabajo. Les consultará si recuerdan qué se trabajó durante la clase anterior, puntualmente, si recuerdan cómo comenzó. La practicante 2 les dirá a los chicos la pregunta que vamos a estar trabajando. De esta forma, buscamos que los alumnos refresquen lo trabajado, que los alumnos ausentes estén al tanto y retomar el eje que guía del proyecto: ¿ustedes creen que trabajamos de lo que queremos o de lo que podemos? La pareja pedagógica irá guiando la reconstrucción de la clase anterior, interviniendo según lo que respondan los alumnos. Al momento que los alumnos hayan logrado arribar a la idea de que las oportunidades laborales se relacionan con el origen socioeconómico, la practicante 1 les consultará, en el caso de la historietita de la clase pasada, qué les parece el trabajo de Richard y Paula. ¿Necesariamente el trabajo de Richard es "exitoso"? ¿Y si a él no le gusta? ¿Por qué el autor de la historietita eligió dibujar ese trabajo para Richard y el de moza para Paula? Luego de escuchar sus respuestas la practicante 2 les comenta que vamos a ver un video al respecto.

##### ACTIVIDAD 2: Video y análisis en grupo. (15 minutos)

LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=EP3qRee80HI> (hasta min. 5:11)

**Comentario [PCL9]:** Este es el objetivo de la actividad 2 de esta clase. No estaba incluido como un objetivo específico de la clase, sin embargo me parece indispensable, como puntapié, para trabajar los demás objetivos propuestos.

**Comentario [PCL10]:** Este objetivo, además de no haberse trabajado en ninguna actividad, implica un trabajo muy complejo para ser desarrollado en el marco de una clase.

**Comentario [PCL11]:** Este contenido es muy complejo para trabajar en el marco de una clase.

<sup>2</sup> Según lo reflexionado en el TP N°3, si tuviéramos que realizar ahora el proyecto didáctico realizaríamos en tercer lugar la actividad de estudio de casos y luego la actividad del agrupamiento de las fotos. El motivo por el cual creemos que esto favorecería al aprendizaje se desarrolla en el TP N°3.

**Objetivo:** Que los alumnos identifiquen la existencia de valoraciones positivas y negativas hacia los distintos puestos laborales.

**Desarrollo:** Se les pedirá que se pongan en grupo y que busquen en un celular el video. Al finalizar, la practicante 1 les hará las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué creen que el nene pensó que el payaso era pobre?
2. ¿Creen que es probable que ese nene quiera ser payaso de grande? ¿Por qué?
3. ¿Creen que si el nene hubiera visto un piloto de avión o un gerente de empresa, le hubiera preguntado lo mismo? ¿Por qué?

El modo de realizar las preguntas será el siguiente: se realizará cada una de las preguntas solicitando a un grupo puntual que responda primero y posteriormente a otro, procurando que todos los grupos participen. En base a lo que los alumnos respondan, la guía de la pareja se orientará a que los alumnos comprendan que las valoraciones positivas o negativas se relacionan con el monto de remuneración y el lugar de trabajo, por ejemplo, el realizar una actividad en una oficina tiene más prestigio que trabajar en la calle.

### **ACTIVIDAD 3: Análisis fotográfico (20 minutos)**

**Objetivo:** Que los alumnos debatan y reconozcan qué trabajos son valorados positivamente y cuáles negativamente en nuestra sociedad.

**Desarrollo:** La practicante 1 les consultará si recuerdan las imágenes de los trabajadores que encontraron pegadas en el aula durante la clase anterior. Les comentará que volveremos a trabajar con ellas y, para eso, se les pide que mantengan los grupos previamente armados. La practicante 1 les entregará a cada grupo algunas imágenes para analizar, mientras la practicante 2 les indica que deben agrupar las imágenes en 2 grupos distintos bajo el criterio que ellos consideren. Las practicantes irán recorriendo el aula consultando dudas y conversando con los grupos. Posteriormente, se hará la puesta en común. La practicante 2 le solicita a algún grupo que le cuenten cómo agruparon las imágenes y les consultará por qué. Seguidamente, les consultará al resto de la clase qué les parece. Seguidamente, le pedirá a otro grupo que comente el criterio bajo el que agruparon las imágenes y, nuevamente consultara el porqué, así como le pedirá la opinión al resto de los grupos. La practicante 1 consultará si alguien pensó algún criterio distinto. La idea es que surja la creencia de que hay trabajos manuales y trabajos intelectuales, para luego mostrar que esta división es falaz. Para ello se les mostrará una foto de un “trabajo manual”, les consultará si esa persona no tiene saberes y conocimientos que permitan que ocupe ese puesto. Se concluirá en que todos los trabajos manuales requieren de conocimientos intelectuales para llevarlos a cabo. Se les indicará que trabajaremos con dos estudios de casos al respecto.

### **ACTIVIDAD 4: Estudio de casos (30 minutos)**

**Objetivo:** Que los alumnos identifiquen que, según el nivel socioeconómico, cuento con distintas posibilidades laborales y mis decisiones al respecto están orientadas por las valoraciones sociales positivas o negativas que mi entorno tenga sobre esas oportunidades laborales.

**Desarrollo:** La practicante 1 indicará que seguiremos trabajando con los mismos grupos y que se repartirán 2 casos para leer y pensar en grupo las siguientes preguntas:

1. Caso 1: ¿Cómo vive la familia la idea de que Alan trabaje en un taller? ¿Por qué creen que lo viven así?
2. ¿Qué decisión tomó finalmente Alan? ¿Por qué?
1. Caso 2: ¿Cómo vive el entorno de Lucas la decisión de abrir su propio taller?
2. ¿El protagonista es mecánico porque no le gusta estudiar?

**Comentario [PCL12]:** Para que los estudiantes reconozcan la existencia de valoraciones positivas y negativas de los diferentes trabajos, se apunta a que adviertan la distinción entre trabajo manual vs trabajo intelectual, y a partir de esa distinción debatan sobre el valor que la sociedad le asigna a cada uno de estos tipos de trabajo. Sin embargo, esto no sucedió porque la distinción entre trabajo manual vs trabajo intelectual, no forma parte de las ideas previas, nociones, capacidades de los alumnos, por lo que la emergencia, el surgimiento de tal distinción no fue posible.

El uso inadecuado y la referencia a ideas, nociones que los estudiantes desconocen lleva a que el aprendizaje no sea alcanzado, a que no surja el aprendizaje significativo, que requiere anclarse en saberes constituidos a priori.

#### Caso 1:

Meses antes de terminar el colegio, el padre de Alan le insistió para recorrer distintas universidades y determinar en cuál se inscribiría. Era muy bueno en matemáticas, así que ingeniería era la opción que más le sugerían, aunque pertenecía a una familia de profesionales del derecho. Finalmente se decidió por ingeniería. Luego de los años comunes a todas las ingenierías, a raíz de clases, proyectos y propuestas que fue viendo en la universidad decidió orientarse hacia ingeniería mecánica. Pocas materias habían pasado cuando se aburría de la teoría de los libros y surgió en Alan la inquietud de si realmente esa era la carrera para él. De a poco, el deseo de empezar a hacer práctica la teoría que había aprendido se apoderó de él. Ya había analizado la situación: su mejor amigo se estaba iniciando como piloto de autos y tenía varios contactos de quienes preparan los autos. Alan se planteaba trabajar eventualmente en alguno de los autos para ir adquiriendo otros conocimientos. Sin embargo, el entusiasmo de nuestro protagonista no era compartido por su familia. “Ser arquitecto no implica ser albañil”, le recriminaba su papá. Le insistía en que no era necesario trabajar hasta que terminara sus estudios, que él se haría cargo de su mensualidad y que no era buena idea desperdiciar su inteligencia de esa forma. Su abuelo no dudó en pagarle un viaje de unos días para que tomara aire, estaría agotado de tanto estudio y ya se le iba a pasar, decía. Poco a poco, fueron convenciendo a Alan de que no faltaba mucho para que terminara la carrera y que todo es distinto después, que aparecen propuestas más interesantes. Finalmente, cansado de llegar a su casa y debatir todos los días lo mismo, prefirió avanzar con la carrera y postergar su deseo. Quizás, al terminar la carrera ya ni siquiera pensará en ese mismo proyecto.

#### Caso 2:

Lucas había terminado la escuela a los saltos. Se aburría bastante con las materias de sociales y, aunque prefería trabajar en el taller de su tío para poder hacer sus gastos, su mamá prefirió que terminara la escuela tranquilo, total con lo mínimo indispensable de los gastos de la casa, ella podía. Lucas le hizo caso pero, de tanto en tanto, se sumaba en algún trabajo grande que tuviera su tío y hacía la changa. No tenía pensado estudiar algo puntual porque le aburría estudiar una carrera que tuviera materias que, según él, “no le servían para nada” o no le gustaban. Prefería ser autodidacta y, siempre que quería aprender algo nuevo, googleaba algún video, revisaba blogs, manuales y consultaba con sus pares. Además, había cursado en escuela técnica y tenía el título correspondiente. Al poco tiempo, se comunicaron con Lucas desde una empresa automotriz, su CV había sido recomendado desde la escuela. Nuestro protagonista tomó el trabajo, desde la empresa consideraban que cumplía ampliamente los requisitos. Formó parte de la misma durante algunos años, en los que aprendió técnicas nuevas y se profesionalizó. Sin embargo, él recordaba aquellos días en el taller de su tío y cuanto anhelaba desde chico contar con “su” taller, tener sus herramientas en el tablero y que sus clientes llegaran recomendados. Claro que el trabajo en la empresa le daba un sueldo fijo, estabilidad y nuevos conocimientos, pero Lucas tenía sus inquietudes. “Pensalo bien, es arriesgado y estas cómodo ahora”, decía su mamá. “Bancate el laburo este en la semana y los fines de te dedicas al taller”, le aconsejaba su tío. Eso fue lo que hizo durante algunos meses, pero finalmente, decidió dar el salto. Después de 4 años, Lucas renunció y, shockeados por la decisión al no haber tenido ningún conflicto semejante, desde la empresa le aseguraron que contaban con que volviera si la cosa no funcionaba. Con paso lento pero seguro, Lucas empezó a hacer algunos arreglos en talleres de terceros hasta que, con la ayuda de su familia, pudo conseguir un alquiler barato para armarse un espacio. Seis meses después, Lucas contaba con mucho trabajo y se dio cuenta de que, lo que lo diferenciaba del resto de los talleres de la zona, era no sólo la pasión por lo que hacía sino también las nuevas herramientas que le había brindado el trabajo en la empresa. Lucas decidió iniciar, al año siguiente, un curso de capacitación para continuar especializándose y aprendiendo nuevas técnicas.

La pareja pedagógica irá recorriendo los distintos grupos, guiando los debates y respondiendo dudas si llegan a surgir.

Finalmente se propondrá una puesta en común de lo charlado y para ello la practicante 2 consultará a los alumnos de 2 grupos sobre el primer caso, y la practicante 1 sobre las preguntas del caso 2. Luego de cada respuesta, se preguntará si el resto de los grupos está de acuerdo. Con la misma dinámica se seguirá preguntando al resto de los grupos las preguntas faltantes. Posteriormente, se les consultará si, a su criterio, estuvieron bien las decisiones que tomaron Alan y Lucas, por qué y si conocen experiencias similares. Cuando finalicen, la practicante 1 les dirá lo siguiente:



En estas historias de vida, podemos ver que personas con distintos orígenes socioeconómicos cuentan con oportunidades y opciones distintas, y que en cada uno de esos entornos se espera que el protagonista actúe y logre determinadas cosas. La cuestión a plantear es si nuestros protagonistas podrían superar esas presiones y actuar en base a lo que ellos quieren o lo que su entorno les indica como conveniente.

A modo de ejemplo, la practicante 2 les consulta cuántas veces usaron algo de ropa que no les terminaba de convencer, pero se lo pusieron porque todos lo usan, o que compran determinadas marcas de alimentos y/o ropa en vez de otras.

Para finalizar, les consultará qué creen que hubiera sucedido si estos protagonistas hubieran sido mujeres y la practicante 1 les dirá que la clase próxima trataremos el mundo del trabajo desde los trabajos que son ofrecidos a las mujeres y los que son ofrecidos a los hombres.

### CLASE 3

#### Tema de la clase: Condicionamientos de género del mundo del trabajo

#### Objetivos de la clase:

Que los alumnos:

- Reconozcan al género como una construcción social.
- Reconozcan y desnaturalicen los roles sociales asignados a cada género en relación al trabajo.
- Identifiquen los diferentes roles sociales asignados a hombres y a mujeres en el mundo del trabajo.
- Relacionen las decisiones laborales individuales con los condicionamientos de género.

#### ACTIVIDAD 1: Charla dialogada (20 minutos)

**Objetivo:** Concluir con la actividad planteada hacia el final de la clase anterior e introducir a los alumnos en lo que se verá esta clase.

**Desarrollo:** Acorde a lo programado para el final de la clase 2, se les repartirá y preguntará a los estudiantes si recuerdan los casos vistos en la clase anterior, los de Lucas y Alan. La pareja pedagógica guiará la reconstrucción de ambas historias y se repasará las preguntas planteadas para esa actividad, consultando:

- ¿Qué oficio es el que les gusta a los protagonistas?
- En el primer caso, ¿el trabajo de mecánico era valorado positiva o negativamente por la familia de Alan? ¿Eso influyó en las decisiones él tomó? ¿Cómo?
- Y los familiares de Lucas, ¿cómo valoraban el trabajo de mecánico? ¿Estas valoraciones creen que influyeron en la decisión que finalmente tomó Lucas? ¿Cómo?
- ¿Estuvieron bien las decisiones que tomaron Alan y Lucas? ¿Por qué?
- ¿Les parece que esta situación se da en la vida real?
- ¿Conocen casos similares? ¿Lo vivieron ustedes mismos?

Cuando finalicen, la practicante 1 les dirá lo siguiente:

En estas historias de vida, podemos ver que muchas veces las decisiones laborales individuales se encuentran influenciadas por las valoraciones positivas y negativas que existen en nuestro entorno respecto de los diferentes tipos de trabajos. Es decir, estas valoraciones condicionan nuestras elecciones individuales, no de modo material como los condicionamientos socioeconómicos, sino de modo simbólico.

El símbolo es una imagen que busca representar un concepto o idea. Por ejemplo: la paloma blanca es símbolo de la paz. En este caso, la sociedad construye la imagen de ciertos trabajos como símbolo de éxito y la de otros como símbolo de fracaso, lo que da lugar a valoraciones positivas y negativas sobre los diferentes tipos de trabajos. Dichas valoraciones son construidas socialmente, prueba de esto es que varían con el tiempo. Se propondrá como ejemplo a los empleados estatales, planteando que en otras décadas eran considerados cargos de fuerte compromiso con la comunidad, para los cuales había que estar sumamente capacitado y que, actualmente, esto cambió rotundamente, aludiendo a la categoría "ñoquis".

**Comentario [PCL13]:** Y los contenidos de la clase?

**Comentario [PCL14]:** Este objetivo es muy pretencioso y complejo en el marco de una clase. A su vez, tampoco fue planteado para que se trabaje en ninguna actividad.

**Comentario [PCL15]:** Este objetivo no es claro. Se confunde con el siguiente objetivo.

**Comentario [PCL16]:** Este es el objetivo de la actividad 2 de esta clase. No estaba incluido como un objetivo específico de la clase, sin embargo me parece que es necesario, como puntapié, para comprender cómo se construyen y funcionan esos roles.

**Comentario [PCL17]:** No es un objetivo. Las actividades tienen que apuntar a desarrollar capacidades relacionadas con los objetivos específicos de la clase.

La practicante 2 les indicará que las valoraciones sociales positivas y negativas se reflejan en mejores o peores condiciones de trabajo. Por ejemplo, un trabajo que anteriormente no era valorado socialmente y actualmente sí, irá mejorando progresivamente las condiciones de contratación y de trabajo que ofrece; así como, los que son valorados negativamente suelen tener contrataciones “en negro”, que no les pagan vacaciones o aguinaldo.

La cuestión a plantear es si nuestros protagonistas podrían superar esas presiones y actuar en base a lo que ellos quieren o lo que su entorno les indica como conveniente. Para conectarlo con la clase 3, la practicante 2 les consultará

1. ¿Qué creen que hubiera sucedido si estos protagonistas hubieran sido mujeres?
2. ¿Consideran que una mujer puede ser mecánica? ¿Por qué?

Luego de escuchar sus respuestas, la practicante 1 les dirá que en el día de hoy veremos la relación del género y el trabajo, y se pasará a la siguiente actividad.

### **ACTIVIDAD 2: Cuadro y estudio de casos (20 minutos)**

**Objetivo:** Que los alumnos reconozcan los diferentes roles sociales asignados a hombres y a mujeres en el mundo del trabajo.

**Desarrollo:** Se les solicitará a los alumnos que se conformen en grupos y se les facilitará el siguiente cuadro, en el que deben indicar, bajo su criterio, si creen más adecuado para realizar cada uno de los trabajos u oficios indicados, a los hombres, a las mujeres o a ambos.

	Hombre	Mujer	Ambos
Peluquería			
Conducir colectivos y camiones			
Carpintería			
Secretariado			
Limpiar casas			
Apagar incendios			
Enfermería			

En la misma hoja, se les solicitará que lean con atención cada una de las siguientes descripciones y contesten en grupo, en cada caso, si el trabajo lo ejerce un hombre, una mujer o ambos.

- a) Desde hace años trabajo en una pastelería. Me encargo de los adornos de los pasteles y tortas y de confeccionar recetas nuevas para dulces y mermeladas. Usamos ollas y utensilios grandes y pesados, así que a veces es una tarea de varios, en el que amasamos kilos de masa o revolvemos la mermelada. El calor suele ser agobiante y, si hubiera pedidos especiales como un catering, nos quedamos por la noche trabajando para que al día siguiente pueda estar todo preparado.
- b) Yo trabajo en la jardinería. Me encargo de cuidar los árboles y plantas, utilizando el trabajo de mis manos, de herramientas pequeñas y máquinas más grandes. Además, trabajo en el invernadero y en la huerta, donde hay que cuidar de los brotes y preparar la tierra, movilizar los plantines y trasplantar cuando es el momento indicado. Como mi trabajo depende de las estaciones, hay mucho cambio de horario a tener en cuenta para la atención de las plantas.

Posteriormente, se realizará la puesta en común, consultándoles:

1. ¿Por qué creen que hicieron esa elección?
2. ¿Conocen a alguien que trabaje de eso?
3. En caso de existir coincidencia en las respuestas de los diferentes grupos, se les preguntará: ¿por qué creen que coincidieron?

Se escuchará sus respuestas tratando de mostrarles que hay ciertos trabajos que se asocian a mujeres y ciertos otros a hombres, y que llamaremos a esto roles de género.

### **ACTIVIDAD 3: Video de publicidades de juguetes infantiles (25 minutos)**

Anuncios Juguetes Infantiles (promoviendo el sexismo):

<https://www.youtube.com/watch?v=auQjv-szML0>

**Objetivo:** Que los estudiantes reconozcan que los roles de género son construidos socialmente por los medios de comunicación. Y relacionen las elecciones laborales individuales con condicionamientos de género.

**Desarrollo:** Se les preguntará: ¿De dónde surgen estos roles? ¿Los hombres y las mujeres nacen con gustos diferentes o la sociedad crea esa diferencia? Luego de escuchar lo que responden se les pedirá que, por grupos, busquen el video con su celular en YouTube.

Después de que vean el video se les preguntará:

1. ¿Los juegos que las publicidades mostraban eran iguales para mujeres y para varones?
2. ¿Qué juguetes se ofrecen para cada uno?
3. ¿Con qué juguetes jugaban ustedes cuando eran chicos? ¿Coinciden con estos casos?
4. ¿Qué creen que hubiera pasado si ustedes, las mujeres hubieran querido jugar con autos y los varones con bebés? ¿Por qué?
5. ¿Los hombres y las mujeres nacen con gustos diferentes o la sociedad crea esa diferencia?
6. ¿Creen que es más probable que quiera ser mecánico un varón (que estuvo desde su niñez jugando con autos y con herramientas) o una mujer (que no tuvo tanto contacto ni con autitos ni con herramientas porque *no eran cosas para nenas*)? ¿Por qué?
7. ¿Creen que el hecho de considerar que, por ejemplo, el trabajo de maestra/o jardinera/o es un trabajo de mujer puede llevar a los varones a no elegir ese trabajo? ¿Por qué?

En base a lo que los alumnos respondan, y retomando sus comentarios, se les explicará a los alumnos que los medios de comunicación (propagandas de TV, radio, revistas, etc.) nos muestran desde chicos que los hombres y las mujeres se dedican a cosas distintas, que les gustan cosas distintas y hacen cosas distintas. Se ejemplificará con las tareas del hogar, donde la mayor parte de las propagandas de productos de limpieza (como Mr. Musculo) están dirigidas a mujeres. Luego, la pareja pedagógica les dirá que estas imágenes e información nos indican cómo debemos actuar laboralmente de acuerdo a si somos hombres o mujeres. Y que el hecho de que uno piense en un varón cuando habla de profesiones como la de futbolista, mecánico o conductor de colectivos tiene que ver con todas aquellas imágenes que hemos visto desde chicos, y nos indicaron qué actividades eran de mujeres y cuáles de varones. Estas ideas también pueden influir en nuestras elecciones laborales: siendo hombres, por ejemplo, ¿cuán posible es que pensemos dedicarnos aun determinado trabajo si lo consideramos un trabajo femenino?

### **ACTIVIDAD 4: Artículo periodístico (15 minutos)**

**Objetivo:** Que los estudiantes desnaturalicen los roles de género y comprendan que no existen trabajos para mujeres y trabajos para varones.

**Desarrollo:** Se le leerá al grupo el siguiente artículo: "5 trabajos típicamente masculinos realizados primero por mujeres"

<http://www.origenes.com.ar/blogpost/5-trabajos-tipicamente-masculinos-realizados-primero-por-mujeres/>

### Luego se les realizará estas preguntas:

- ¿Sabían que habían sido mujeres las que realizaron por primera vez esos trabajos?
- ¿Por qué creen que actualmente hay menos mujeres que hombres realizando esos trabajos?
- ¿Creen que el hecho de considerarlos actualmente un trabajo masculino influye en que las mujeres no se dediquen a eso? ¿Por qué?

La intención de la pareja pedagógica será mostrar, principalmente, que no sólo no existen trabajos masculinos y femeninos, sino que incluso algunos de aquellos trabajos considerados típicamente masculinos fueron realizados por primera vez por mujeres. No sólo un varón puede realizar trabajos que se consideran femeninos y una mujer aquellos que se consideran masculinos, sino también que el hecho de que haya pocos hombres y mujeres realizando determinados trabajos no se debe a gustos individuales sino a roles de género construidos socialmente.

### CLASE 4<sup>3</sup>

#### Tema de la clase: Políticas públicas como compensación de los condicionamientos del mundo del trabajo

#### Objetivos de la clase:

Que los alumnos:

- . Identifiquen que las políticas públicas compensan las diferentes oportunidades de inserción en el mundo laboral.
- . Reconozcan la presencia del Estado nacional, mediando en el mundo del trabajo y nivelando las disparidades y destrezas entre los actores por medio de las políticas públicas.
- . Cuestionen sus propias opiniones respecto a las políticas públicas relacionadas al acceso al mercado de trabajo.
- . Relacionen las decisiones laborales individuales con los condicionamientos socioeconómicos, simbólicos y de género, y la mediación del Estado remediando-compensando las diferentes condiciones y equiparándolas.

#### ACTIVIDAD 1: Armado de mapa conceptual (actividad en grupo de 5 estudiantes) (30 minutos)

**Objetivo:** Conectar y repasar lo trabajado a lo largo de las 4 clases y conectarlo con el tema de la clase.

**Desarrollo:** Se les recordará a los alumnos que esta es la última clase antes del examen y que, a modo de repaso, vamos a realizar la siguiente actividad en grupo. La pareja pedagógica le brindará a cada grupo una hoja con la estructura del mapa conceptual (que tendrá escritas las palabras enlace y el recuadro "condicionamientos sociales del mundo del trabajo") y un sobre con los conceptos faltantes del mapa, recortados en piezas iguales. Se les indicará que deben pegar los conceptos en la estructura del mapa y se les avisará que les va a faltar una pieza porque es un tema que no vimos y que vamos a ver hoy (políticas públicas). Posteriormente, se hará una puesta en común en la que se les pedirá a los grupos que muestren sus mapas, leyendo en voz alta la forma en que se conectan los conceptos. Se les preguntará si tuvieron alguna duda al armarlo, y cuáles fueron. Se consultará qué casillero del mapa dejaron libre y se les preguntará qué creen que podría ir ahí (ellos van a tener la palabra enlace que es "deben ser remediados-compensados por"). Se escuchará las respuestas de los estudiantes tratando de guiar sus respuestas mostrando que es el Estado, a través de políticas públicas, quien debe compensar los condicionamientos sociales del trabajo.

**Comentario [PCL18]:** Y los contenidos de la clase?

**Comentario [PCL19]:** A qué se refieren con destrezas? Con las capacidades de los individuos? Cómo sería eso?

El Estado nivela condiciones, no destrezas (individuales) según lo explicado en la fundamentación.

Lo reformularía: Reconozcan la presencia del Estado en el mundo del trabajo, a través de políticas públicas que nivelan las condiciones de desigualdad entre los actores.

De todas formas, el concepto de fondo es similar al objetivo anterior. No queda muy clara la diferencia.

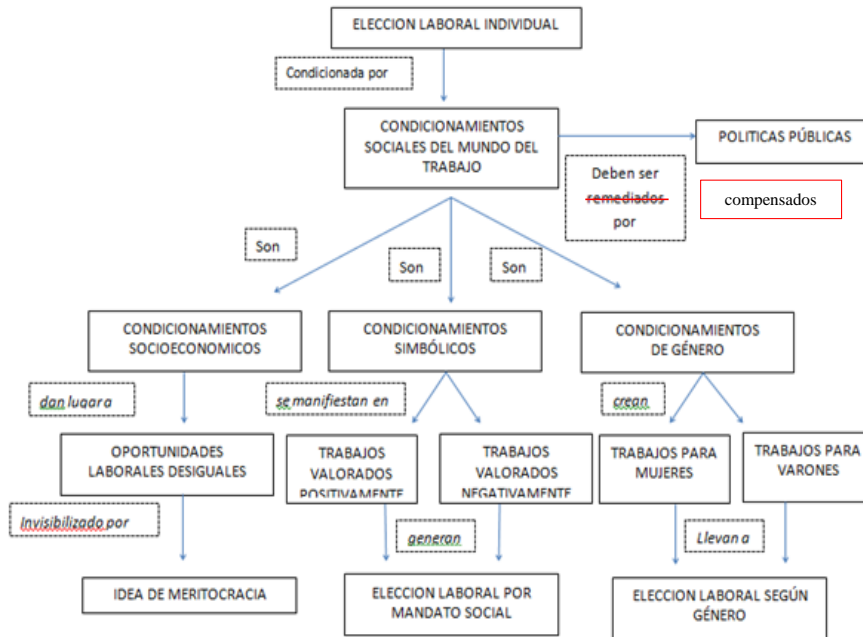
**Comentario [PCL20]:** Este objetivo no aparece planteado en ninguna de las actividades propuestas.

Asimismo, no queda claro cuál es la relación entre las decisiones laborales individuales y sus condicionamientos, y la mediación del Estado mediante políticas públicas compensatorias.

Esto tiene que ver con la falta de explicación conceptual sobre cómo intervienen las políticas públicas para compensar las desigualdades al momento de acceder al mercado laboral.

<sup>3</sup> Teniendo en cuenta lo reflexionado en el TP N3, si tuviéramos que realizar ahora el proyecto didáctico realizaríamos en segundo lugar la actividad 3, la lectura de las notas periodísticas. Y luego de ella, realizaríamos la reconstrucción del mapa conceptual a modo de repaso final antes de la evaluación.

Mapa conceptual a trabajar en clase:



**ACTIVIDAD 2: Análisis de notas periodísticas (30 minutos)**

**Objetivo:** Que los alumnos entiendan a las políticas públicas como la forma que tiene el Estado para compensar los condicionamientos sociales del mundo del trabajo

**Desarrollo:** Se les brindará a los alumnos, en base a la formación de grupos, una nota periodística (algunos grupos tendrán la nota 1 y otros la nota 2). Se les pedirá que lean la nota y que identifiquen:

- a. Si aparece algún condicionamiento social del mundo del trabajo (socioeconómico, simbólico, de género).
- b. Cómo se supera ese condicionamiento y quién es el responsable de ellos.

Posteriormente, se hará una puesta en común. Se les preguntará qué grupos tienen la nota 1, y se le pedirá a alguno que le cuente al resto del curso de qué se trata la nota. Luego se consultará si otro grupo con la nota 1 quiere agregar algo y se realizarán las siguientes preguntas de modo oral:

**NOTA 1:**

Froilán Padilla y la medalla que le puede cambiar la vida: <http://www.lanacion.com.ar/1939052-froilan-padilla-y-la-medalla-que-le-puede-cambiar-la-vida>

**NOTA2:**

**Proyecto de Ley por igualdad de cupo:** Cupo femenino: impulsar el 50 y 50 en todos los cargos (Victoria Donda) –

<http://www.infobae.com/opinion/2016/08/29/cupo-femenino-impulsar-el-50-y-50-en-todos-los-cargos/>

Posteriormente, se hará una puesta en común. Se les preguntará qué grupos tienen la nota 1, y se le pedirá a alguno que le cuente al resto del curso de qué se trata la nota. Luego se consultará si otro grupo con la nota 1 quiere agregar algo y se realizarán las siguientes preguntas de modo oral:

¿Identificaron algún condicionamiento social del mundo del trabajo? ¿Cuál?

¿Identificaron la presencia del Estado? ¿Cómo se hizo presente, para qué?

La idea es orientar a los estudiantes para que reconozcan los condicionamientos socioeconómicos del protagonista de la noticia.

Luego se les preguntará qué grupos tienen la noticia 2 y se trabajará del mismo modo. Se le pedirá a alguno de los grupos que cuente al resto del curso de qué se trata la nota. Luego se consultará si otro grupo con la nota 2 quiere agregar algo y se realizarán las mismas preguntas:

¿Identificaron algún condicionamiento social del mundo del trabajo? ¿Cuál?

¿Identificaron la presencia del Estado? ¿Cómo se hizo presente, para qué?

En este caso, se buscará orientar a los estudiantes para que reconozcan los condicionamientos de género del trabajo. En ambos casos, se busca comprobar la percepción de los alumnos sobre la presencia del Estado, mediante la sanción de leyes, como forma de compensación de las diferentes oportunidades de los individuos.

Finalmente, se les preguntará si creen que es importante la acción del Estado, mediante becas, programas y leyes, para compensar los condicionamientos del mundo del trabajo. ¿Por qué?

### ACTIVIDAD 3: Charla guiada

**Objetivo:** Que los alumnos se interioricen sobre la existencia de programas y becas fomentados desde el Estado para paliar los condicionamientos trabajados en el transcurso de las clases.

**Desarrollo:** Se procederá a consultarles a los alumnos si recuerdan la historieta trabajada en la 1er clase (Historieta de Paula y Richard, en respuesta a la meritocracia) y se guiará a la reconstrucción de la misma. Logrado esto, se les preguntará, cómo creen ellos que se podría haber compensado la situación de Paula (buscando que respondan en relación al tema recientemente visto de políticas públicas). Se les explicará que el Estado es el encargado de equiparar las diferencias de su población y que, para ello, se proponen distintas políticas públicas. Se preguntará si conocen a alguien que sea benefactor de alguna política pública, o si creen que se dan en la vida cotidiana. En caso de que no lo manifiesten, la pareja pedagógica guiará a los alumnos a identificar que las notebooks que algunos de ellos poseen pertenecen al Programa "Conectar Igualdad". Se les dirá que existen diferentes programas y becas brindadas por el Estado, y a modo de ejemplo les vamos a contar sobre algunas de ellas. La elección de estas políticas se basa en los intereses e inquietudes que los alumnos han manifestado a lo largo de las clases.

. **Becas Bicentenario** – Ministerio de Educación y Deportes de la Nación: Constituyen una política del Estado Nacional que apunta a profundizar la inclusión de los jóvenes en el sistema educativo. El Programa Nacional de Becas Bicentenario (PNBB) otorga becas a estudiantes que ingresen o estén cursando una carrera (de grado, tecnicaturas universitarias y no universitarias y profesorado terciarios) vinculada a las ingenierías, ciencias aplicadas, ciencias naturales, ciencias exactas, ciencias básicas y enfermería, como así también a estudiantes avanzados de las carreras de ingeniería y adeuden entre 3 y 15 materias para finalizar sus estudios. <http://becasbicentenario.gob.ar>

**Comentario [PCL21]:** Agregaría que el objetivo de esta actividad apunta a que los estudiantes identifiquen que las políticas públicas compensan las diferentes oportunidades de inserción en el mundo laboral, y reconozcan la presencia del Estado en el mundo del trabajo, a través de políticas públicas que nivelan las condiciones de desigualdad entre los actores.

De esta forma queda claro a cuál objetivo de la clase apunta esta actividad.

. **GCBA:** <http://www.buenosaires.gob.ar/educacion/formacionlaboral>

**Cursos con Certificación Oficial** a personas mayores de 18 años en las áreas de Textil e Indumentaria, Administración, Imagen y Sonido, Estética, Hotelería y Turismo, Energía y Electricidad, Construcción, Mecánica, Estética, Gastronomía, Hotelería, Turismo, y muchas más. Estos centros tienen el fin de construir un puente entre el mundo de la educación y el mundo del trabajo para que los jóvenes puedan acceder con más facilidad a un empleo cuando terminan de cursar sus estudios.

**Trayectos Formativos con Certificación Oficial.** Secundaria con orientación en Formación Profesional, destinado a alumnos de 16 a 18 años, que nunca hayan realizado el secundario, no lo hayan cursado por más de un año, o que hayan repetido al menos dos veces.

Los títulos que se brindan son:

- Bachiller Profesional con orientación en Mecánica Automotriz.
- Bachiller Profesional con orientación en Energía Eléctrica.
- Bachiller Profesional con orientación en Gastronomía.
- Bachiller Profesional con orientación en Informática (Instalaciones y Soporte Técnico).

Se dicta en 6 Centros de Formación Profesional, ubicados en distintos barrios de la Ciudad de Buenos Aires, en turno mañana, tarde y vespertino. El plan abarca un tiempo estimado de 4 años de estudio.

**. BECAS DE DESARROLLO DEPORTIVO EN LA ESCUELA MEDIA** - Secretaría de Deporte, Educación Física y Recreación.

<https://www.argentina.gob.ar/obtener-becas-de-desarrollo-deportivo-en-la-escuela-media>

Comprende el alojamiento, la alimentación, el entrenamiento, la atención médica y psicológica y el acompañamiento permanente de jóvenes de todo el país que se desempeñan en deportes individuales y están en condiciones de cursar el nivel medio de educación. Quienes acceden a ellas pueden continuar sus estudios en la Escuela de Educación Media N° 3 D.E. 10 de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, que otorga el título oficial de enseñanza media en Bachiller con orientación en Ciencias Sociales. Las becas son anuales. La renovación de las mismas está sujeta al desempeño deportivo y escolar de los jóvenes.

#### **Material adicional:**

. **PROGRAMA Jóvenes con más y mejor trabajo.** - Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social.

<http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=111478>

Es un programa destinado a brindar un conjunto de prestaciones integradas de apoyo a la construcción e implementación de un proyecto formativo y ocupacional para los jóvenes. El Programa busca generar oportunidades de inclusión social y laboral de los jóvenes, a través de acciones integradas, que les permitan construir el perfil profesional en el cual deseen desempeñarse, finalizar su escolaridad obligatoria, realizar experiencias de formación y prácticas calificantes en ambientes de trabajo, iniciar una actividad productiva de manera independiente o insertarse en un empleo.

Podrán participar jóvenes de 18 (DIECIOCHO) a 24 (VEINTICUATRO) años de edad, que tengan residencia permanente en el país, no hayan completado el nivel primario y/o secundario de escolaridad y se encuentren desempleados. Los jóvenes que superen el límite máximo de edad durante su participación en el programa, podrán continuar realizando actividades hasta un plazo de VEINTICUATRO (24) meses contados desde el momento de su incorporación.

. **Secretaría de Deporte, Educación Física y Recreación.** Programas a destacar:

- Programa Clubes Argentinos: <https://www.argentina.gob.ar/programa-clubes-argentinos-0>

- Programa Juegos Nacionales

Evita: <https://www.argentina.gob.ar/deportes/programajuegosnacionales evita>

. **Ministerio de Cultura de la Nación** - Convocatorias vigentes: <http://www.cultura.gob.ar/convocatorias/>

- Beca Convocatoria de Fomento INAMU 2016: Subsidios y vales de producción para 1362 agrupaciones o solistas de todo el país - <http://www.cultura.gob.ar/becas/convocatoria-de-fomento-inamu-2016/>
- La Compañía Nacional de Danza Contemporánea ofrece seminarios abiertos a la comunidad: esta convocatoria invita a bailarines y docentes a participar de este ciclo de clases y seminarios - <http://www.cultura.gob.ar/becas/la-compania-nacional-de-danza-contemporanea-ofrece-seminarios-abiertos-a-la-comunidad/>
- Becas del Fondo Nacional de las Artes a la Formación: se entregarán hasta \$50.000 para artistas; hay tiempo hasta el 3 de octubre para participar. Las becas están dirigidas a proyectos de creadores de todas las disciplinas artísticas -artes visuales, arquitectura, medios audiovisuales, fotografía, música, teatro, diseño, danza y letras-. La convocatoria contempla también proyectos artísticos que consideren al arte como motor de transformación social. <http://www.cultura.gob.ar/becas/becas-del-fondo-nacional-de-las-artes-a-la-formacion/>
- Concursos de fomento cinematográfico: <http://concursos.incaa.gob.ar/concursos/>

. **Presidencia de la Nación y Anses** – Conectar Igualdad: <http://www.conectarigualdad.gob.ar/>



## [Comentarios]

2. En el diagnóstico se observaron aspectos que fueron tomados y capitalizados en el desarrollo de las actividades, como el uso de recursos tecnológicos disponibles.

*“Por esto, y pensando en nuestro proyecto didáctico, creemos que la solución no es quitarles los celulares sino probar qué sucede si lo incorporamos en la clase.” (TP1)*

3. Las actividades interactivas son una propuesta interesante para los estudiantes, y eficiente para el desarrollo de las estrategias de enseñanza, en tanto se había advertido que los estudiantes se involucraban activamente cuando se proponían actividades de este estilo.

*“En ninguna de las clases los vimos trabajar en grupo, por lo general las tareas realizadas son individuales. Suelen trabajar con fotocopias, teniendo que buscar allí las preguntas realizadas por el profesor. Una sola vez se les propuso una actividad diferente, a la cual respondieron activamente. Fue en la clase de geografía, en la que el profesor -para presentar el tema nuevo- realizó una charla dialogada con el grupo. Este se mostró atento e interesado, y respondía a las preguntas que iba realizando el profesor. (TP1)*

4. La mayoría de las herramientas, recursos y ejemplos utilizados en las actividades fueron acordes a las características del conjunto de estudiantes y relacionados a su vida cotidiana, inquietudes e intereses. La propuesta fue íntegramente pertinente respecto de las particularidades del grupo.

*“...creemos que es importante encarar la temática problematizando algún aspecto de su realidad inmediata. Es decir, que puedan pensar lo social cuestionando y reflexionando sobre lo próximo, sobre algún aspecto de su cotidianeidad.” (TP1)*

5. La propuesta es pertinente y relevante también desde una perspectiva disciplinar y social en tanto ofrece a los estudiantes la posibilidad de reflexionar críticamente una situación concreta en la que se encuentran.

6. La programación y la descripción de las actividades fue precisamente detallada, lo que permite comprender cómo será la dinámica de la clase. Se especificó puntualmente la forma en que distribuirían la palabra, propia y de los estudiantes, al momento de la resolución de las consignas, y especificaron cuál era el objetivo concreto de las interacciones.

*“El modo de realizar las preguntas será el siguiente: se realizará cada una de las preguntas [las consignas de la actividad] solicitando a un grupo puntual que responda primero y posteriormente a otro, procurando que todos los grupos participen. En base a lo que los alumnos respondan, la guía de la pareja se orientará a que los alumnos comprendan que las valoraciones positivas o negativas se relacionan con el monto de remuneración y el lugar de trabajo, por ejemplo, el realizar una actividad en una oficina tiene más prestigio que trabajar en la calle.”*

Materia: Educación Cívica

Curso y turno: 3 año – Turno Tarde

TRABAJO PRÁCTICO Nº 3: Evaluación de los aprendizajes

A lo largo de nuestra experiencia como alumnas (tanto en la escuela como en la facultad) hemos vivenciado las evaluaciones como un mero control burocrático. Sin embargo, la evaluación es –o debería ser– otra cosa. Ella es, en realidad, una forma de obtener información, tanto para el alumno como para el docente. El alumno toma conocimiento de sus propios aprendizajes. El docente toma información sobre los aprendizajes (no) realizados por los estudiantes, lo cual lo lleva a reflexionar sobre la enseñanza realizada y, a partir de ello, modificar sus prácticas. Podríamos pensar la evaluación como un GPS que nos indica si vamos por el camino correcto, o debemos recalculer nuestra praxis para llegar al lugar deseado. Teniendo presente esta función social de la evaluación, realizamos la siguiente reflexión de la información que obtuvimos de las evaluaciones realizadas por los estudiantes.

**Comentario [L22]:** Cuál es la función social a la que hacen referencia?

**I. El diseño de la evaluación: criterios e instrumento**

**TEMA:** "El Mundo del Trabajo"

**EJE:** ¿Trabajamos de lo que queremos o de lo que podemos?

criterio	Niveles	Actividad
Identificar los condicionamientos socio- económicos, simbólicos y de género presentes en el mundo del trabajo en distintas realidades socioculturales.	Identifica todos los condicionamientos sociales del mundo del trabajo	<b>Estudio de casos</b> <b>Pregunta 1 y 2:</b> ¿Aparece en la historia algunos de los condicionamientos sociales del mundo del trabajo? ¿Cuál? ¿De qué modo modifica la vida del protagonista ese condicionamiento?
	Identifica algunos de los condicionamientos del mundo del trabajo	
	Reconoce cómo actúan los condicionamientos del mundo del trabajo pero los nombra mal	<b>Leer una Historieta y responder:</b>
	Nombra los condicionamientos sociales del mundo del trabajo	<b>Pregunta 1 y 2:</b> ¿Qué condicionamiento social del mundo del trabajo aparece en la historieta? ¿Qué situación de la historieta les hizo pensar que estaba presente ese condicionamiento?
	No nombra los condicionamientos sociales en el mundo del trabajo.	

Reconocer que las situaciones laborales individuales están influenciadas por los condicionamientos socioeconómicos, de género y simbólicos.	Reconoce que todas las situaciones laborales individuales están influenciadas por condicionamientos sociales.	<b>Estudio de casos</b> <b>CASO 1:</b> <b>Pregunta 3-</b> ¿Están de acuerdo con lo que dice Juan Manuel: “todos mis compañeros ya están por terminar la carrera y yo voy recién por la mitad, esto no es para mí...no soy tan inteligente”? ¿Por qué?
	Reconoce que algunas situaciones laborales individuales están influenciadas por condicionamientos sociales.	<b>CASO 2 :</b> <b>Pregunta 3-</b> ¿Por qué Carla terminó, en un primer momento, trabajando de administrativa y no como asesora jurídica?
	No reconoce que las situaciones laborales individuales están influenciadas por condicionamientos sociales.	<b>Leer una Historieta y responder:</b> <b>Pregunta 3:</b> ¿Creen que ese condicionamiento puede influir en las decisiones que tome Tato en relación su futuro laboral? ¿De qué modo?
Reconocer el rol del Estado en la compensación de los condicionamientos sociales del mundo del trabajo.	Reconoce el rol del Estado en la compensación de los condicionamientos sociales del mundo del trabajo. Propone nuevas formas de resolución de caso.	<b>Estudio de casos</b> Pregunta 4: ¿Pudo ser remediada la situación del protagonista? ¿Cómo? ¿Quién fue el responsable? ¿De qué otra forma, distinta a la que está en el texto, pudo haber sido compensada la situación del protagonista?
	Reconoce el rol del Estado en la compensación de los condicionamientos sociales del mundo del trabajo, pero no propone nuevas formas de resolución de caso.	
	Reconoce a las políticas públicas como forma de compensación de los condicionamientos sociales del mundo del trabajo, pero no al Estado como responsable/autor de las mismas.	
	No reconoce a las políticas públicas en la compensación de los condicionamientos sociales del mundo del trabajo.	

**Instrumento de evaluación:**

**TEMA 1:**

**NOMBRE Y APELLIDO:**

**EXAMEN "EL MUNDO DEL TRABAJO"**

**¿TRABAJAMOS DE LO QUE QUEREMOS O DE LO QUE PODEMOS?**

*[Sólo preguntamos en ese examen escrito cuestiones referidas a los temas que trabajamos las últimas 4 clases. Quédense tranquilos que estamos acá para ayudarlos, aprendiendo juntos. Cualquier cosa que no entiendan, pueden consultarlo en voz alta, por si algún compañero tiene la misma duda]*

- . **Completen su nombre y apellido en esta misma hoja, en el espacio indicado más arriba.**
- . **No utilizar el celular en la clase, a menos que sea indicado por las docentes practicantes.**
- . **Mantengamos un clima de trabajo calmo y tranquilo para que puedan concentrarse**
- . **Por favor, responder con letra clara y utilizando lapicera.**

**CONSIGNA 1:**

**A continuación, te presentamos un caso: el de Juan Manuel. Léelo atentamente y respondé las preguntas que aparecen debajo.**

Juan Manuel es correntino y se fue a estudiar veterinaria a la UBA en CABA. Aunque estaba muy lejos de su familia y los extrañaba, cuando juntaba unos pesos aprovechaba los descuentos a estudiantes y viajaba a visitarlos. Como los parientes de Juan no le podían enviar dinero como lo hacían los padres de otros amigos de la facultad, él empezó a trabajar por las noches como repartidor de pizzas para poder cubrir sus gastos básicos. Sin embargo, un día Juan empezó a pensar que la facultad no era para él: "todos mis compañeros ya están por terminar la carrera y yo voy recién por la mitad, esto no es para mí...no soy tan inteligente". Además, se sentía muy cansado porque cada vez tenía que trabajar más horas para llegar a fin de mes. Finalmente, decidió dejar la facultad y trabajar a tiempo completo en la pizzería. Un día, después de varios meses, le contó a un cliente su historia. El cliente le comentó que en la UBA existían unas becas llamadas Sarmiento y lo incentivó para que retome la facu y se postule a una de esas becas. Juan decidió postularse, y finalmente se la otorgaron. Hoy él es veterinario, como siempre quiso.

#### **Preguntas:**

1. ¿Aparece en la historia algún condicionamiento social del mundo del trabajo? ¿Cuál/es?
2. ¿De qué modo modifica la vida de Juan Manuel dicho condicionamiento?
3. ¿Estás de acuerdo con lo que dice Juan Manuel: "todos mis compañeros ya están por terminar la carrera y yo voy recién por la mitad, esto no es para mí...no soy tan inteligente"? ¿Por qué?
4. ¿Pudo ser remediada la situación del protagonista? ¿Cómo? ¿Quién fue el responsable? ¿De qué otra forma, distinta a la que está en el texto, pudo haber sido compensada la situación de Juan Manuel?

#### **TEMA 2:**

#### **NOMBRE Y APELLIDO:**

### **EXAMEN "EL MUNDO DEL TRABAJO"**

#### **¿TRABAJAMOS DE LO QUE QUEREMOS O DE LO QUE PODEMOS?**

*[Sólo preguntamos en ese examen escrito cuestiones referidas a los temas que trabajamos las últimas 4 clases. Quédense tranquilos que estamos acá para ayudarlos, aprendiendo juntos. Cualquier cosa que no entiendan, pueden consultarlo en voz alta, por si algún compañero tiene la misma duda]*

- . **Completen su nombre y apellido en esta misma hoja, en el espacio indicado más arriba.**
- . **No utilizar el celular en la clase, a menos que sea indicado por las docentes practicantes.**
- . **Mantengamos un clima de trabajo calmo y tranquilo para que puedan concentrarse**
- . **Por favor, responder con letra clara y utilizando lapicera.**

**CONSIGNA 1: A continuación, te presentamos un caso: el de Carla. Léelo atentamente y respondé las preguntas que aparecen debajo.**

Carla es una joven abogada, apasionada por la natación. Desde chica, compitió representando al club del barrio y se involucró en los problemas y necesidades de la institución y las familias asistentes. Le gustaría trabajar en la comisión directiva como asesora en los temas jurídicos, pero algunas de las autoridades intentan escapar del tema dándole distintos argumentos: algunas veces le dicen que es muy joven aún; otras veces, que el trato con las autoridades de los otros clubes se pone un poco picante y agresivo para una mujer. Sin embargo, como vieron que Carla sentía tanta pasión por el club, le ofrecieron un puesto administrativo. A pesar de que el puesto que le ofrecían estaba muy por debajo de los conocimientos y capacidades de Carla, ella aceptó. Mientras trabajaba de administrativa se puso a investigar y encontró que recientemente la ley del deporte fue modificada por la Ley 27202, que promueve la participación de las mujeres en las comisiones directivas de los clubes, posibilitando que intervengan en la toma de decisiones sobre deporte y actividad física. Con la ley en mano, Carla se dirigió a las autoridades y exigió formar parte de la comisión directiva. Finalmente, Carla va a estar formando parte de una de las listas el próximo diciembre, cuando se haga la elección de renovación de autoridades.

#### **PREGUNTAS:**

1. ¿Aparece en la historia algún condicionamiento social del mundo del trabajo? ¿Cuál/es?
2. ¿De qué modo modifica la vida de Carla dicho condicionamiento?
3. ¿Por qué Carla terminó, en un primer momento, trabajando como administrativa y no como asesora jurídica?
4. ¿Pudo ser remediada la situación de la protagonista? ¿Cómo? ¿Quién fue el responsable? ¿De qué otra forma, distinta a la que está en el texto, pudo haber sido compensada la situación de Carla?

### **CONSIGNA 2 (IGUAL PARA AMBOS TEMAS)**

**CONSIGNA 2: Lee la siguiente historieta de Tato y su papá y respondé las preguntas detalladas más abajo.**



### **PREGUNTAS:**

- 1-¿Qué condicionamiento social del mundo del trabajo aparece en la historieta?
  - 2-¿Qué situación de la historieta les hizo pensar que estaba presente ese condicionamiento?
  - 3-¿Creés que ese condicionamiento puede influir en las decisiones que tome Tato en relación a su futuro laboral?
- ¿De qué modo?

## **II. Análisis de las evaluaciones**

### CRITERIO 1

La definición de los criterios de evaluación fue compleja, dada la articulación lógica que tienen las capacidades cognitivas (López Facal, 1994). Al momento de corrección, en base a lo que fuimos encontrando, fue necesario agregar dos nuevos niveles: "Identifica algunos de los condicionamientos del mundo del trabajo" y "Reconoce cómo actúan los condicionamientos del mundo del trabajo pero los nombra mal".

El 36% de los alumnos identificó todos los condicionamientos sociales del mundo del trabajo, mientras que un 20% sólo reconoció algunos de ellos.

El condicionamiento que mayoritariamente no lograron identificar los alumnos fue el condicionamiento

Criterio	Niveles	PORCENTAJE	ABSOLUTOS
Identificar los condicionamientos socio-económicos, simbólicos y de género presentes en el mundo del trabajo.	Identifica todos los condicionamientos sociales del mundo del trabajo	36%	9
	Identifica algunos de los condicionamientos del mundo del trabajo	20%	5
	Reconoce cómo actúan los condicionamientos del mundo del trabajo pero los nombra mal	16%	4
	Nombra los condicionamientos sociales del mundo del trabajo	16%	4
	No nombra los condicionamientos sociales en el mundo del trabajo.	12%	3
<b>TOTAL</b>		100%	<b>25</b>

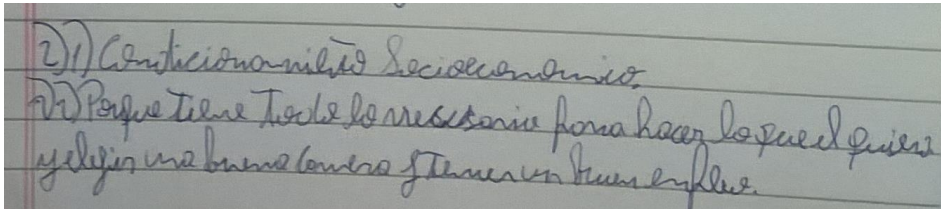
simbólico. La actividad que se propuso en la evaluación para recabar información sobre el aprendizaje de esta capacidad fue la lectura de una historieta, en la que los protagonistas hacían mención al dinero (un padre le hablaba a su hijo de trabajos que supuestamente daban plata vs otros trabajos que no daban plata). Algunos estudiantes relacionaron la mención del dinero con el condicionamiento socioeconómico y no con el simbólico. Esto mismo sucedió dentro del 12% de los alumnos que no nombró los condicionamientos sociales.

Creemos que esta dificultad puede deberse a que, en cada clase nos dedicamos a la enseñanza de un condicionamiento en particular y quizá hubiera sido necesario, una vez vistos todos los condicionamientos, armar una actividad en la que los alumnos deban identificar cuál o cuáles de todos los condicionamientos sociales vistos estaba presente. Sin embargo, creemos que debe existir otro motivo que explique la dificultad que encontramos, particularmente con la identificación del condicionamiento simbólico. En primer lugar, pensamos que es el condicionamiento que presenta más dificultad dado su carácter abstracto y ajeno para los estudiantes. El género o la situación socioeconómica resultan más familiares para los estudiantes, por lo que era menos complejo para ellos comprender a qué nos referíamos cuando hablábamos de condicionamiento de género o condicionamiento socioeconómico. Por lo tanto, no deberíamos haber encarado el condicionamiento desde lo simbólico (y sólo hablar de las valoraciones sociales existentes de los diferentes trabajos), o bien no haber enseñado este condicionamiento y destinar

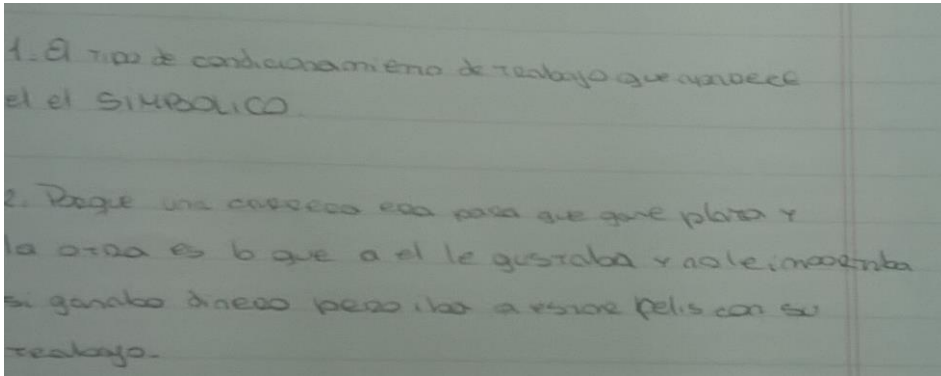
**Comentario [L23]:** Qué pasó con los que faltaron? La clase estaba compuesta por 30 estudiantes.

una clase más a abordar con mayor profundidad las formas en que los condicionamientos sociales son –o deberían ser– compensados (el motivo de esto se desarrollará más adelante, cuando analicemos lo ocurrido con el criterio 3). No es que creamos que no se pueda enseñar lo simbólico, sino que entendemos que requiere una dedicación mayor que la brindada y, teniendo en cuenta la cantidad de clases con las que contábamos, tal vez era preferible resignar ese aprendizaje y priorizar otro.

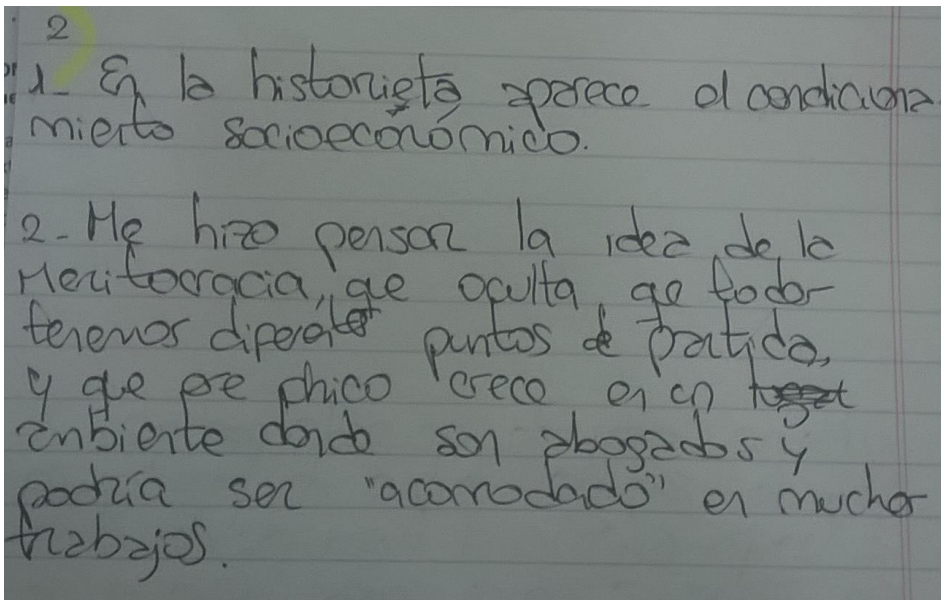
A continuación ilustraremos lo dicho anteriormente con ejemplos, en los que se visualiza la dificultad para identificar el condicionamiento simbólico:



2) Condicionamiento Socioeconómico.  
Porque tiene todo lo necesario para hacer lo que él quiere y dejar una buena cantidad de dinero en su bolsillo.

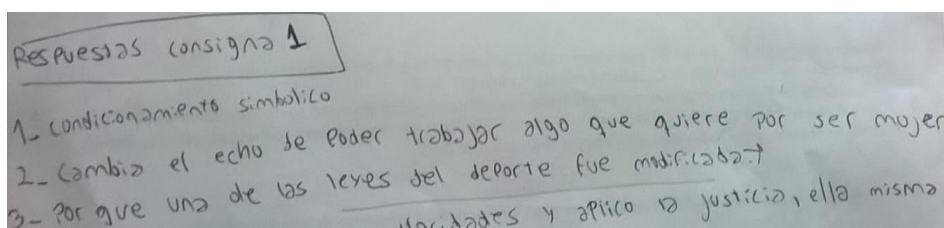
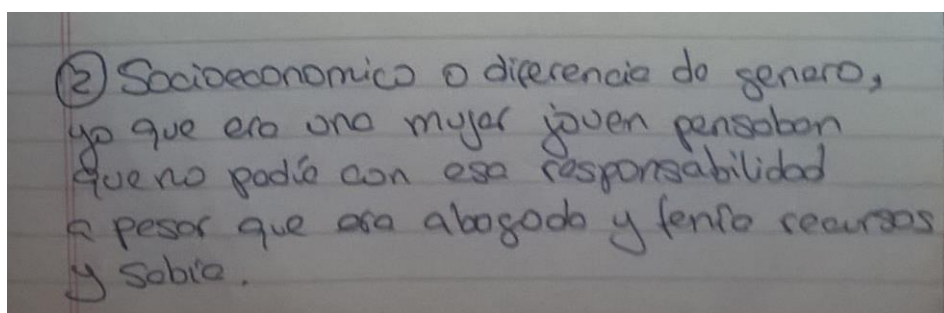


1. El tipo de condicionamiento de trabajo que aparece el el SIMBOLICO.  
2. Porque una carrera esa cosa que que plata y la otra es b que a el le gustaba y no le importaba su gancho dinero pero iba a verse pelis con su trabajo.



2  
1. En la historietta aparece el condicionamiento socioeconómico.  
2. Me hizo pensar la idea de la meritocracia, que opulta, que foder teneros diferentes puntos de partida, y que se chico crece en un ~~trabajo~~ ambiente donde son abogados y podría ser "acomodado" en muchos trabajos.

Por otra parte, un 16% de los alumnos reconoce cómo actúan los condicionamientos del mundo del trabajo pero los nombra mal. Creemos que esto tiene que ver con el hecho de que en las clases le dimos prioridad a la enseñanza del modo en que los condicionamientos sociales influyen en las vidas de las personas, y no así al nombre de ellos. Por ejemplo, en la clase dedicada a la enseñanza del condicionamiento socioeconómico leímos una historieta que mostraba cómo afecta a la situación individual laboral, el punto de partida de cada uno. Si bien durante toda la clase vimos esto, recién al final mencionamos el nombre de “condicionamiento socioeconómico”. Lo mismo ocurrió en las clases destinadas a los condicionamientos de género y simbólico. Teniendo en cuenta esto, programamos para la última clase una actividad que consistió en el armado de un mapa conceptual con el objetivo de que los estudiantes pusieran en juego allí el conocimiento que tenían de los conceptos vistos y de la relación existente entre ellos. Durante el transcurso de esta actividad, pudimos ir trabajando con las dificultades puntuales que aparecían en los debates grupales, facilitando así el trabajo individual con quienes tenían más dudas. Quisimos averiguar si alguno de los cuatro (4) estudiantes que entraron en este nivel fue alguno de los que faltó a esa última clase pero no pudimos tener acceso a esta información. Algunos ejemplos de este nivel son los siguientes:



Otro 16% (4 casos) de los alumnos solo nombró los condicionamientos sociales, es decir, si bien nombraban correctamente el condicionamiento social presente en el caso y la historieta, no pudieron explicar el modo en que ese condicionamiento actúa. En algunos de estos casos nos fue difícil detectar si el obstáculo se hallaba en la identificación de los condicionamientos o en una dificultad para la expresión escrita. Esto nos llevó a replantearnos el hecho de que, si bien la evaluación fue escrita, a lo largo de las clases no desarrollamos ninguna actividad de este tipo. Todas las actividades propuestas pusieron en juego la expresión oral. Pensamos que esto fue un error, tendríamos que haber planteado alguna actividad escrita. A continuación se muestran ejemplos de este nivel:

**Comentario [L24]:** Buen punto. Hay que estar atento a que el énfasis en llevar adelante clases con actividades interactivas que fomenten la participación oral, no relegue otro tipo de actividades, especialmente las que implican la habilidad de escribir.



**Preguntas:**

- 1- ¿Aparece en la historia alguno de los condicionamientos sociales del mundo del trabajo? ¿Cuál? *Si, los condicionamientos*
- 2- ¿De qué modo modifica la vida de Juan Manuel dicho condicionamiento? *Por los horarios que tenía su trabajo socioeconómico*
- 3- ¿Está de acuerdo con lo que dice Juan Manuel "todos mis compañeros van a estudiar para ganar"?

**PREGUNTAS:**

- 1- ¿Qué condicionamiento social del mundo del trabajo aparece en la historieta? *→ condicionamiento simbólico*
- 2- ¿Qué situación de la historieta les hizo pensar que estaba presente ese condicionamiento? *puede ser un cond. de género*
- 3- ¿Creés que ese condicionamiento puede influir en las decisiones que tome Tato en relación a su futuro laboral? ¿De qué modo?

*Sí, porque le puede ir bien a la vez mal, por cuestión si es bueno lo que hace.*

*R. Cuando el padre le pregunto lo que quería estudiar.*

*Por la cuestión si es que él quiere trabajar como jardinero.*

*1) Si <sup>en Montevideo</sup> ~~la UDA o CABA~~ <sup>CABA</sup> ~~entra~~ una hora llamada *Samba Top* lo invitaron para que retome la forma y se portule a una de esas horas. **TIENE OTROS RECURSOS SOCIOECONÓMICOS QUE SUS ESPANTADOS, POR ESO DEBE TRABAJAR.***

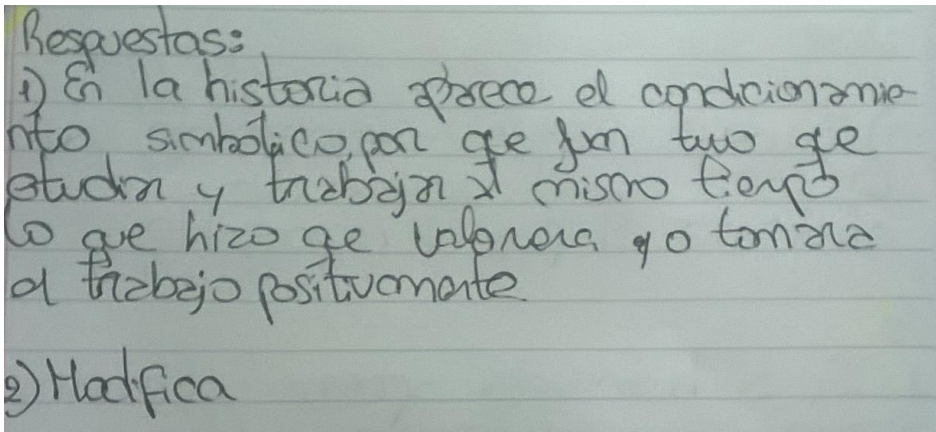
*2) su vida cambia porque tiene que demostrar sus capacidades, habilidad y progreso. Un mayor nivel educativo da lugar a una mejor situación de mercado laboral. Lograr estudios y ser lo que tú quieras. **• INFLUENCIA DE DISTINTOS PUNTOS DE PARTIDA**  
**• NO SÓLO DEPENDE DEL ESFUERZO PERSONAL***

*1) Es meritocracia. no se iguala.*

*2) En la Tercera medida decidí que conocer Tomar es difícil*

*para quienes le conocen más. Al hombre o al chico.*

A su vez, dentro del 12% (3 casos) que no nombró los condicionamientos sociales, no sólo observamos la dificultad de identificar el condicionamiento simbólico sino que estos alumnos tampoco lograron identificar el condicionamiento de género ni el socioeconómico. Por ejemplo, el siguiente caso:



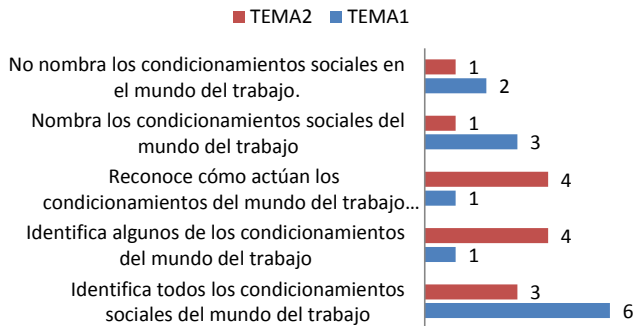
Realmente nos es difícil generar una hipótesis para estos casos, pero creemos que este desconocimiento sobre lo que pudo haber pasado también dice algo. Pensamos que esto refleja el hecho de que no recabamos, durante las clases, la información suficiente sobre el proceso de aprendizaje de cada alumno. Si bien, realizar trabajos en grupo y de forma dialogada se encuentra en concordancia con nuestro posicionamiento constructivista de enseñanza, pensamos que nos faltó proponer algún trabajo individual para poder ver “en qué andaba” cada alumno de forma particularizada. En relación a la escritura, estábamos informadas de que las evaluaciones que realizan normalmente son orales y, tal vez, la actividad escrita –que creemos nos faltó realizar– podría haber sido individual. Lamentablemente, como las observaciones las realizamos durante la etapa de cierre de notas, no pudimos obtener información sobre esta capacidad. Si bien no fue uno de nuestros objetivos directos ni está dentro de nuestros criterios de evaluación, nos preocupa que la mayoría de los alumnos demostró dificultades para expresarse de forma escrita.

Si bien consideramos que no hubo grandes diferencias entre ambos temas, queremos destacar la distribución de casos en los niveles “Identifica todos los condicionamientos sociales del mundo del trabajo” e “Identifica algunos de los condicionamientos del mundo del trabajo”.

**Gráfico 1:**

**Comentario [L25]:** Buen punto. Esta falencia es común. Hay que tener presente que los procesos de aprendizajes son también individuales, por lo que es necesario contar con información que pueda relevar las particularidades de cada estudiante.

### Distribucion de casos en niveles del criterio 1, según tema



Creemos, en principio, que la mayor cantidad de casos del tema 1 que identifican todos los condicionamientos sociales del mundo del trabajo (6 alumnos sobre 3 del tema 2), se debe a las dificultades ya mencionadas en relación al condicionamiento simbólico. Por otro lado, identificamos que en la pregunta 2 de la historieta (“¿Qué situación de la historieta les hizo pensar que estaba presente ese condicionamiento?”), la formulación debería haber sido pensada de forma tal que los chicos relacionaran el caso de la historieta con lo aprendido, y no copiaran textualmente los textos de las viñetas, como indica López Facal.

2) Cuando el padre dice "¿y cuál elegiste, una que te da dinero o una para morirse de hambre?"

2) "¿y cual elegiste, una que te da dinero o una para morirse de hambre?"

3) "La mamá fue abogado, tu abo..."

### CRITERIO 2

Criterio	Niveles	PORCENTAJE	ABSOLUTOS
----------	---------	------------	-----------

Reconocer que las situaciones laborales individuales están influenciadas por los condicionamientos socioeconómicos, de género y simbólicos.	Reconoce que todas las situaciones laborales individuales están influenciadas por condicionamientos sociales.	36%	9
	Reconoce que algunas situaciones laborales individuales están influenciadas por condicionamientos sociales.	48%	12
	No reconoce que las situaciones laborales individuales están influenciadas por condicionamientos sociales.	16%	4
<b>TOTAL</b>		100%	25

Siguiendo a López Facal, trabajamos muy conscientemente en plantear preguntas que den muestra de que los alumnos habían logrado conectar los aprendizajes con los casos propuestos en la evaluación. Puntualmente, este criterio presentó varias instancias de revisión e incluso, se agregó el nivel “Reconoce que algunas las situaciones laborales individuales están influenciadas por condicionamientos sociales” al momento de la corrección.

Tema 1:

3- ¿Estás de acuerdo con lo que dice Juan Manuel: “todos mis compañeros ya están por terminar la carrera y yo voy recién por la mitad, esto no es para mí...no soy tan inteligente”? ¿Por qué?

Tema 2:

3- ¿Por qué Carla terminó, en un primer momento, trabajando como administrativa y no como asesora jurídica?

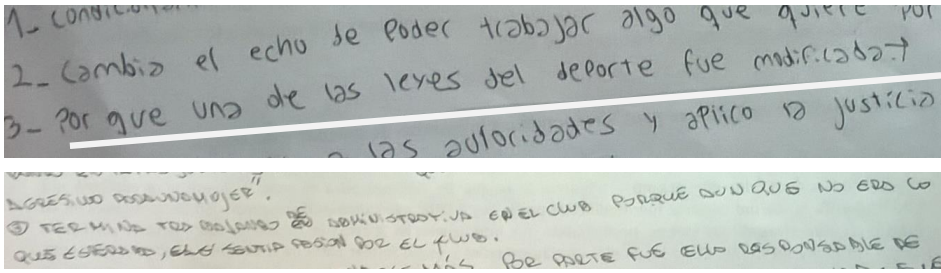
Consigna compartida:

3- ¿Creés que ese condicionamiento puede influir en las decisiones que tome Tato en relación a su futuro laboral? ¿De qué modo?

La pregunta 3 de la consigna 1 (diferente para cada tema) y de la consigna 2 (igual para ambos temas) nos brindaron los siguientes datos:

Si bien un 36% de los alumnos reconoce todas las situaciones laborales individuales están influenciadas por condicionamientos sociales, el 48% sólo reconoce algunas de ellas. Creemos que este porcentaje tan elevado se debe a varios motivos: uno de ellos es la formulación de la consigna, es decir, podríamos haberla formulado de manera más clara. Sostenemos esto dado que, algunos alumnos respondieron en una pregunta aquello que se esperaba respondan en otra. Ilustraremos esto con un ejemplo: a la pregunta ¿Por qué Carla terminó, en un primer momento, trabajando de administrativa y no como asesora jurídica? Aparecieron respuestas como estas: “Porque una de las leyes del deporte fue modificada”

**Comentario [L26]:** Cuál de las 3 consignas?



Sin embargo, en otra parte de la evaluación, el mismo alumno dice que el condicionamiento de género hace que la protagonista no pueda trabajar de lo que quiere, por ser mujer. Por lo que, creemos que lo que pasó en este caso y otros similares fue que no se entendió la consigna.

Otro motivo, tal vez el más importante, es el problema planteado en el criterio anterior respecto a la enseñanza y el aprendizaje del condicionamiento simbólico. Es decir, en la gran mayoría de los casos el problema se les presentó a los alumnos cuando tuvieron que reconocer la influencia de este condicionamiento sobre la situación individual, un aprendizaje que nos parecía fundamental. Nuevamente detectamos aquí la existencia de un obstáculo en el aprendizaje del condicionamiento simbólico. Por un lado, y como ya mencionamos, creemos que esto se debe a que el aprendizaje del condicionamiento simbólico requería capacidades más complejas que las requeridas para los otros dos condicionamientos (dada la distancia de los alumnos con la realidad simbólica, por el grado de abstracción que implica el nivel simbólico). Pero más allá de eso, y reflexionando sobre las actividades de enseñanza propuestas en la clase, creemos que éstas no favorecieron el aprendizaje. En el comienzo de la clase los alumnos vieron en grupo un video desde su celular (era la charla de un payaso que narraba cómo un niño, al verlo, creyó que él era pobre simplemente por ser payaso callejero). Esto nos sirvió para realizar preguntas sobre qué ideas hay de los diferentes trabajos y porqué existen esas ideas. Luego repartimos por grupo varias fotos de diferentes trabajos, a las cuales ellos debían dividir en dos conjuntos eligiendo libremente un criterio. Creemos que nos costó guiar la puesta en común de esta actividad, cuyo objetivo era que los estudiantes pudieran reconocer la división social que se establece entre trabajo manual y trabajo intelectual, y la existencia de valoraciones negativas hacia el primero y de valoraciones positivas para el segundo. Sin embargo, no pudimos cumplir este objetivo, ya que el hecho de que ningún grupo propusiera la clasificación entre trabajo manual y trabajo intelectual, nos descolocó y nos tomó más tiempo del que creíamos lograr que, durante la puesta en común, ellos mencionen esta división. Finalmente no nos quedó tiempo para realizar la tercera actividad que consistía en la lectura y debate de estudios de casos. Por lo que, sólo repartimos los casos y su debate lo dejamos para la siguiente clase. Si bien retomamos los casos la vez siguiente, no le pudimos dedicar el tiempo que requería el aprendizaje del condicionamiento simbólico. Sostenemos que hubiese sido favorable para el aprendizaje haber realizado primero la actividad de lectura de casos y puesta en común de los mismos, con el objetivo de reconocer que las decisiones individuales están guiadas por valoraciones sociales sobre los trabajos. Y luego, con la actividad de las fotografías, reconocer cuáles son concretamente los trabajos que valora positivamente la sociedad y

**Comentario [L27]:** Y cómo respondieron la consigna respecto de los otros condicionamientos?

Da la sensación que dieron por sentado que el problema, en este punto, se debió a la enseñanza del condicionamiento simbólico, sin observar y analizar cómo reconocieron que ciertas situaciones laborales están influenciadas por condicionamientos socioeconómicos y/o de género, lo que comprobaría de dónde proviene y en qué consiste la dificultad.

**Comentario [L28]:** El problema de esa actividad fue presuponer que los estudiantes conocían previamente el concepto.

Cuando se utilizan recursos, ejemplos basados en ideas, conceptos, nociones, que los estudiantes no conocen previamente la actividad no logra su fin porque no hay un saber previo que pueda articularse con lo que se pretende enseñar. De hecho, en este caso se destinó gran parte de la clase a explicar los conceptos de trabajo manual y trabajo intelectual.

cuáles negativamente (sin entrar en la cuestión de trabajo manual vs trabajo intelectual). A continuación, mostramos algunos ejemplos de los obstáculos para identificar la influencia de lo simbólico:

**Comentario [L29]:** Esto se debería haber obviado por cuanto era un aprendizaje en sí mismo, y no una idea previa de los estudiantes que pudiera servir a enseñar las valoraciones negativas y positivas de los trabajos.

③ Si, por que el vieno de una familia de Abogados y Parte de un punto de partida mejor y casi sin dificultades.

3- Si, puede influir, por ejemplo: no tendría que gastar dinero en libros y materiales para la carrera por que

capaz ya tenga, o pensando que los orienter le pueden abrir puertas habiendo aforces se le facilitaria.

3. Yo creo que puede influir en el curso, depende de el como lo mane.

Por último, hay un 16% (4 casos) de los alumnos que no reconocieron que las situaciones individuales estaban influenciadas por condicionamientos sociales. Nuevamente en estos casos encontramos dificultades para identificar si lo que sucede es que los estudiantes no realizaron estos aprendizajes, o si el problema se encuentra en el aprendizaje de la expresión escrita; lo cual confirma la necesidad de haber realizado alguna actividad escrita con anterioridad. Ilustramos a continuación con unos ejemplos:

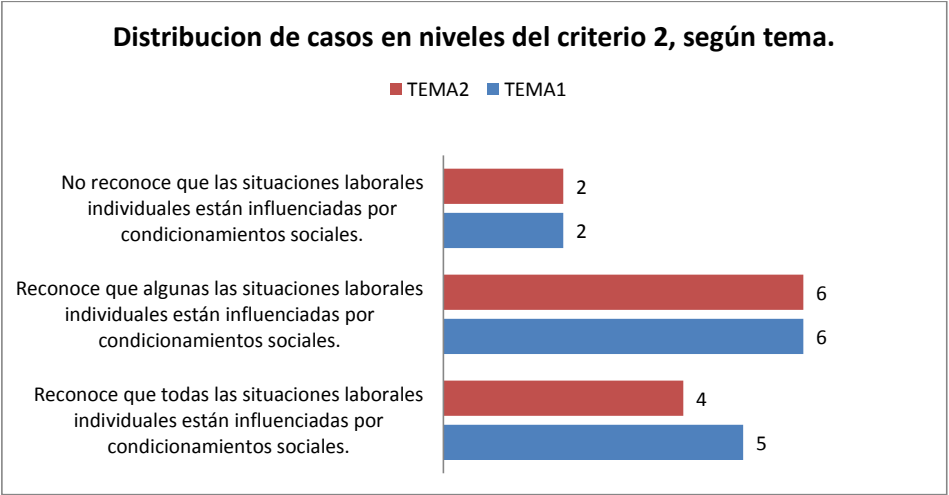
2- ¿que situación de la historieta les hizo pensar que estaba presente ese condicionamiento?  
3- ¿Creés que ese condicionamiento puede influir en las decisiones que tome Tato en relación a su futuro laboral? ¿De qué modo?  
Sí, porque le puede ir bien a la vez mal, por cuestión si es bueno lo que hace.

3) No porque debes luchar, pelear y demostrar de que son capaces, para lograr un trabajo o encontrar un trabajo que mejor te pueda  
NO ES QUE NO SEA INTELIGENTE, SINO QUE TIENE UN PUNTO DE PARTIDA DISTINTO AL DE SUS COMPAÑEROS Y, POR ENDE, OTROS RECURSOS.

7) Sin capacidad y el esfuerzo de cada uno que pone para conseguir las cosas a su propio modo sería lo mejor.  
SI INFLUYE PERO NO DETERMINA- EJB ELIGIENDO UNA CARRERA QUE NO LE GUSTA POR PRESIÓN-

Con respecto a la distribución de casos entre los niveles, no se muestran diferencias significativas al comparar ambos temas.

Gráfico 2:



### CRITERIO 3

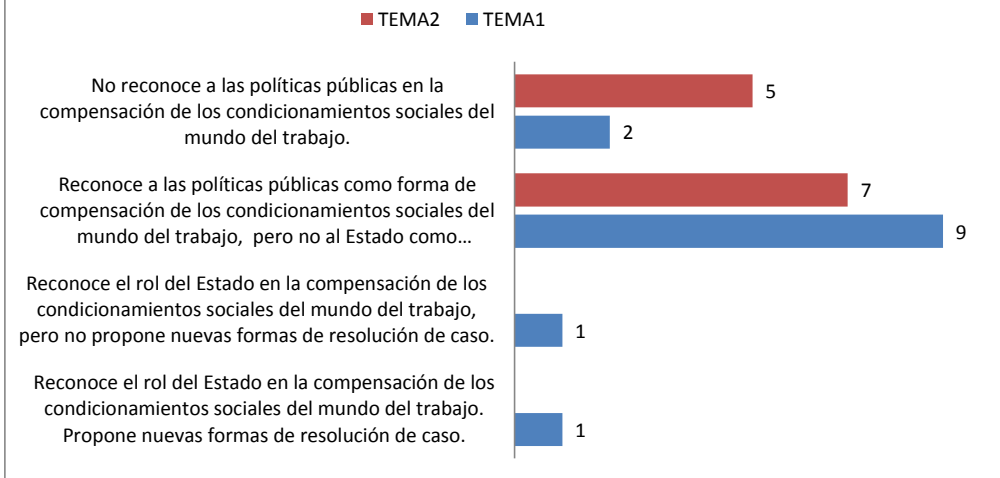
Criterio	Niveles	PORCENTAJE	ABSOLUTOS
Reconocer el rol del Estado en la compensación de los condicionamientos sociales del mundo del trabajo.	Reconoce el rol del Estado en la compensación de los condicionamientos sociales del mundo del trabajo. Propone nuevas formas de resolución de caso.	4%	1
	Reconoce el rol del Estado en la compensación de los condicionamientos sociales del mundo del trabajo, pero no propone nuevas formas de resolución de caso.	4%	1
	Reconoce a las políticas públicas como forma de compensación de los condicionamientos sociales del mundo del trabajo, pero no al Estado como responsable/autor de las mismas.	64%	16
	No reconoce a las políticas públicas en la compensación de los condicionamientos sociales del mundo del trabajo.	28%	7
<b>TOTAL</b>		100%	25

Es en este criterio donde observamos las mayores dificultades en el aprendizaje. Sólo el 8% reconoce el rol del Estado en la compensación de los condicionamientos sociales del mundo del trabajo, y dentro de estos sólo la mitad propone nuevas formas de resolución de caso. La mayoría de los estudiantes, el 64%, logró reconocer a las políticas públicas como forma de compensación pero sin reconocer al Estado como responsable de las mismas. Es decir, cuando se les preguntaba el modo en que los protagonistas de la historia superaron su situación reconocieron a la política pública involucrada (beca o ley); pero cuando debían responder quién era el responsable, no reconocían al Estado. Creemos que esto se debe a una falla en la enseñanza de esta capacidad, y esta falla se debió fundamentalmente a dos motivos. En primer lugar, sostenemos que en el momento interactivo dimos demasiada importancia al hecho de que los alumnos mencionaran el concepto “políticas públicas”, en vez de indagar –a través de preguntas– el conocimiento que poseían sobre la existencia de ellas en su vida cotidiana (becas, subsidios, etc.) y luego nosotras decirles que todo aquello son las políticas públicas.

En segundo lugar, creemos que nos faltó tiempo para desarrollar la actividad con la cual pretendíamos enseñar la capacidad en cuestión. Es importante mencionar que abordamos la enseñanza de esta capacidad en la última clase, previa a la evaluación. Por ello, comenzamos la clase realizando una actividad que consistía en el armado en grupo de un mapa conceptual que permita repasar lo visto hasta el momento e incorporar el nuevo tema. Si bien, sostenemos que esa actividad fue fructífera, pensamos que su realización hizo que nos quedara poco tiempo para cumplir el objetivo de esa clase: reconocer al Estado como responsable de la compensación de los condicionamientos sociales. Para el cumplimiento de



### Distribución de casos en niveles del criterio 3, según tema.



este  
objetivo  
habíamos  
los  
propuestos  
como  
actividad  
de la  
lectura  
de dos  
notas  
periódicas  
y  
posterio

r puesta en común, pero no nos alcanzó el tiempo para realizarla de forma profunda.

Muestra de la falla en la enseñanza de esta capacidad es el hecho de que el 28% de los estudiantes ni siquiera reconoció a las políticas públicas en la compensación de los condicionamientos sociales del mundo del trabajo. En este caso, a diferencia de los criterios anteriores, encontramos una dificultad mayor en los estudiantes que tenían el tema 2. La política pública que aparecía en el tema 1 era una beca; en el tema 2, una ley. Por lo tanto, hubo una dificultad mayor para reconocer a la ley como forma de compensación. Creemos que esto se debe a que, los estudiantes están familiarizados con la obtención de becas y les resultó más fácil detectar cómo favoreció su existencia en la vida del protagonista. En cambio, al no estar familiarizados con el modo en que afecta la sanción de una ley en la vida cotidiana de las personas y al haber fallado nosotras en la enseñanza de esta capacidad, no pudieron reconocer a la ley como forma de compensación. Esto mismo se ilustra en el gráfico 3:

Por todo lo reflexionado, creemos que hubiera sido más fructífero para la enseñanza de esta capacidad, comenzar la clase con la actividad de lectura de las notas periodísticas; ya que consideramos que era la actividad fundamental para lograr el objetivo propuesto. Y luego de ella, realizar la reconstrucción del mapa conceptual a modo de repaso final antes de la evaluación. Otra opción –dado el tiempo que poseíamos– hubiese sido ver en profundidad sólo los condicionamientos socioeconómicos y de género y las formas de compensación por parte del Estado, resignando la enseñanza del condicionamiento simbólico.

Queremos destacar que, una vez finalizado el examen, conversamos con los alumnos sobre su opinión de nuestras prácticas y nos indicaron que les habían parecido dinámicas y que hacían actividades “distintas” a las que hacían siempre, más entretenidas. Así mismo, hicieron mención favorable a las oportunidades en que usamos el celular como herramienta durante las clases y la comparación con la opinión de otros profesores que, durante sus clases, les piden a los alumnos que pongan sus celulares en una caja que conserva la profesora.

Nos queda preguntarnos por qué algunos alumnos que participaron activamente en el desarrollo de las clases no pudieron demostrar esos mismos aprendizajes en la evaluación. En este sentido, ponemos en crítica las formas clásicas de evaluar a los alumnos, que no tienen en cuenta que el aprendizaje es un proceso continuo. Creemos que estas prácticas fueron una posibilidad para algunos alumnos de aprovechar las clases, como así otros se vieron descolocados ante el cambio de metodologías aplicadas en el aula o, siguiendo a López Facal, **nuestra dificultad para llevar la propuesta a un nivel de dificultad mayor para los alumnos que tenían un desarrollo cognitivo más avanzado.**

Como reflexión final, queda preguntarnos si cumplimos los criterios mencionados por Vezub (1994) sobre la relevancia y significatividad del recorte de los contenidos. Creemos que trabajamos teniendo en cuenta todos los aspectos posibles para cumplir con ellos y, de a poco, nuestra propuesta fue virando desde una propuesta muchísimo más amplia a la que arribamos: una más acotada pero que tenía en cuenta a quienes se enfocaba el contenido, para qué dábamos esos contenidos, la importancia del proceso de aprendizaje de cada uno de nuestros alumnos y la contribución que queríamos hacer desde la sociología a la pregunta ¿trabajamos de lo que queremos o de lo que podemos?. Creemos que las estrategias didácticas de enseñanza que utilizamos fueron variadas y, de esta forma, se posibilitó llamar la atención sobre el tema de la heterogeneidad del grupo.

**Comentario [L30]:** Cuál fue la dificultad? No queda claro si la dificultad fue llevar adelante una propuesta con mayor nivel de dificultad/exigencia o haber hecho este planteo considerando solo a un grupo con capacidades cognitivas más avanzadas.

#### Bibliografía:

- **López Facal, R** (1994): Evaluación en Ciencias Sociales en Armas Castro, X (comp.) *Enseñar y aprender historia en la educación secundaria*, Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad de Santiago de Compostela, Galicia.
- **Camillioni, Alicia** (1998): La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que los integran en Camillioni y otros *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Paidós, Buenos Aires.
- **Vezub, Lea** (1994): La selección de contenidos curriculares: los criterios de significatividad y relevancia en el conocimiento escolar. Apuntes para la selección de contenidos de historia”, en *Entrepasados*, Revista de Historia. Año IV. Nro. 7.
- **Quienquer, D.**(1997): Estrategias de enseñanzas: los métodos interactivos en Benejam, P. y J. Pagés (Coord.), *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la educación Secundaria*, ICE/HORSORI, Universitat de Barcelona, Barcelona.

### [Comentarios]

1. En general las hipótesis sobre el desempeño de los estudiantes en el marco de la evaluación refieren a problemas en el proceso de enseñanza, indicando que las dificultades provienen en su mayoría de la planificación y diseño de las estrategias de enseñanza, ya sea por la secuenciación de los contenidos/actividades, por carecer de tiempo para su desarrollo, por reiterar un tipo de estrategia determinada, así como, aunque en menor medida, del diseño del instrumento de evaluación, por falta de claridad en la formulación de las consignas, y también de un diagnóstico incompleto.