

Hemos seleccionado varios casos de ejes y objetivos diseñados en distintas épocas por nuestros alumnos para cursos de escuela media. Los casos han sido elegidos considerando cierta diversidad de materias, cursos y temas, así como diversidad en el tipo de eje –temático o problemático-. Al final, hemos agregado los contenidos elaborados para dos de los casos, en los cuales se advierte el recorte específico que el eje imprime a los contenidos y la coherencia entre éstos y los objetivos formulados.

Agradecemos a nuestros ex alumnos: Marita Aiello, Marcela Amaya, María del Rosario Dassen, Carolina Moreti, Verónica Paz y Constanza Villagra.

Caso 1

Materia Sociología
Año 5to

TEMA: los clásicos del pensamiento sociológico: Marx y Durkheim

Eje: El trabajo en el sistema capitalista, ayer y hoy. Una interpretación desde los padres fundadores de la Sociología.

Objetivos:

Que el estudiante

- Comprenda la relación social capitalista y su vigencia.
- Comprenda la división social del trabajo dentro de la sociedad capitalista.
- Reconozca las consecuencias que, en el plano del pensamiento acerca de lo social, originó la consolidación del sistema capitalista: la preocupación de los padres de la sociología en torno al trabajo dentro del capitalismo.
- Conceptualice y comprenda del trabajo en la actualidad desde diferentes corrientes teóricas (positivismo y materialismo histórico)

Caso 2

Materia: Sociología
Año 5to

TEMA: los clásicos del pensamiento sociológico: Marx y Durkheim

Eje: A partir de las miradas de Marx y Durkheim en torno al trabajo... ¿cómo podemos pensar el concepto de trabajo en la actualidad?

Objetivos:

Que los alumnos:

- Conozcan e interpreten las características atribuidas al trabajo por los autores de las teorías clásicas.
- Vinculen aspectos económicos, políticos, sociales y religiosos en torno al trabajo
- Establezcan comparaciones entre la realidad que analizaron los autores y la actual del mundo del trabajo
- Aporten y justifiquen sus respuestas y sus propios puntos de vista acerca de las problemáticas actuales al mundo del trabajo: desempleo, precarización, entre otras.
- Adopten una posición analítica y reflexiva frente al tratamiento de la bibliografía a utilizar para el acercamiento de la realidad social presentada por los autores

Caso 3

Materia: Educación Cívica
Año 3ro

TEMA: Población de la República Argentina.

Eje: Distribución de la población en el territorio. ¿Las poblaciones se instalan donde quieren o donde pueden?

Objetivos:

Que el alumno:

- Explique la distribución de la población en la Rep. Argentina a través de acontecimientos y procesos políticos, sociales y económicos y no sólo a través de las condiciones naturales.
- Comprenda el carácter histórico de la distribución de las poblacionales en el territorio argentino.
- Analice y juzgue con un criterio propio, los procesos actuales de desplazamiento y asentamiento territorial en Argentina.
- Exprese sus juicios y análisis, con valores acordes a una convivencia pacífica y respetuosa de las diferencias, particularmente en relación a la realidad de los sectores más vulnerables.

Caso 4

Materia: Educación Cívica
Año 1ero

TEMA: Derechos Humanos

Eje: Los Derechos Humanos en el Estado de derecho actual y su diferencia con el Estado del Proceso de Reorganización Nacional del período 1976-1983: cuáles son y cuáles fueron los derechos y garantías de los ciudadanos y en especial de los jóvenes.

Objetivos:

Que los alumnos logren:

- Valorar los derechos y garantías que poseen los jóvenes como sujetos en el Estado de Derecho actual en contrastación con la suspensión de los mismos durante la última dictadura y cómo en ambas situaciones los jóvenes fueron y son los más perjudicados.
- Tomar conciencia de la importancia de estar informados sobre sus derechos teniendo en cuenta la vulnerabilidad que presentan los sectores más jóvenes de la sociedad.
- Reconocer qué derechos se violaron durante la última dictadura y a quiénes afectaron especialmente (jóvenes estudiantes y obreros) y qué derechos fundamentales y de que forma se están violando en la actualidad a partir del estudio de casos concretos (Arbitrariedad policial.- Desocupación) de violencia contra los jóvenes por parte del Estado.
- Descubrir las contradicciones que se presentan con respecto a la violación de los Derechos Humanos en el Estado de Derecho actual.
- Reconocer que los hechos estudiados (Estado de Derecho- Terrorismo de Estado- Declaración de DD HH) no ocurren en forma aislada sino que corresponden a procesos históricos – sociales coyunturales y estructurales.

Caso 5

Materia: Educación Cívica
Año 3ero

TEMA: Los Sindicatos

Eje: ¿Cuáles fueron las causas que llevaron a la pérdida de la centralidad sindical en la protesta laboral y, por lo tanto, al surgimiento de nuevos actores sociales encargados de llevar adelante tales reivindicaciones?

Objetivos:

Que los alumnos:

- Intervengan en la dinámica áulica a partir de sus conocimientos previos, aceptando las divergencias y extrayendo conclusiones de las mismas.
- Valoren el aporte de diferentes visiones o posturas sobre el **trabajo** y elaboren reflexiones y conclusiones basándose en la información trabajada y discutida.
- Relacionen la problemática laboral con la existencia y funcionalidad de los sindicatos.
- Asuman un rol activo, comprometido y crítico ante la problemática laboral.
- Caractericen al **trabajo** y a los **sindicatos** como construcciones sociales insertas en un contexto determinado y en la que diferentes actores ponen en juego su poder y capacidad como forma de posibilitar cambios y alternativas.
- Intervengan en las discusiones grupales, aceptando las divergencias y extrayendo conclusiones de las mismas.

- Desarrollen una conciencia sociohistórica e interpreten el contexto social en el cual se desarrolló el sindicalismo interrelacionando la evolución de los sindicatos con las diversas situaciones del poder político.
- Reconozcan los cambios producidos a partir de la década del '90 y su influencia en el debilitamiento del sindicalismo argentino como actor central de las protestas laborales.
- Identifiquen, reconozcan y comparen las distintas formas de protesta laboral –*clásicas* y *nuevas*- y el significado social que tuvieron las mismas.

Caso 6

Materia Educación Cívica
Año 2 do

TEMA: La situación actual de los derechos humanos en la Argentina.

Eje: ¿Qué prácticas y discursos sociales podemos fortalecer y cuales modificar para que los derechos humanos no sean vulnerados en la Argentina actual?

Objetivos:

Que los alumnos:

1. Comprendan el por qué del surgimiento de los Derechos Humanos y su relación con el resto de los derechos
2. Reconozcan la norma jurídica como una producción humana, por lo tanto posible de modificación.
3. Desarrollen la capacidad de analizar críticamente la violación de los derechos humanos en nuestro país.
4. Reflexionen sobre la situación de los derechos humanos, en el marco de los diferentes contextos sociales, económicos, políticos y culturales en los que los mismos se ejercen.
5. Se reconozcan como agentes cuyas prácticas y discursos tienen incidencia en la vulneración o no, de los derechos humanos en el contexto micro social donde se desenvuelven.

Ejes, Objetivos y Contenidos del Caso 3

Materia: Educación Cívica
Año 3ro

TEMA: Población de la República Argentina.

Eje: Distribución de la población en el territorio. ¿Las poblaciones se instalan donde quieren o donde pueden?

Objetivos:

Que el alumno:

- Explique la distribución de la población en la Rep. Argentina a través de acontecimientos y procesos políticos, sociales y económicos y no sólo a través de las condiciones naturales.
- Comprenda el carácter histórico de la distribución de las poblacionales en el territorio argentino.
- Analice y juzgue con un criterio propio, los procesos actuales de desplazamiento y asentamiento territorial en Argentina.
- Exprese sus juicios y análisis, con valores acordes a una convivencia pacífica y respetuosa de las diferencias, particularmente en relación a la realidad de los sectores más vulnerables.

Contenidos:

Conceptos claves

Territorio - Poblaciones- Procesos económicos, sociales, políticos- Modos de acumulación hegemónicos- Motivaciones- Conflicto.

Contenidos Conceptuales:

- Población de la República Argentina como objeto de estudio de la Demografía. Concepto Demografía: composición, tamaño y distribución como los componentes.

- Distribución de la población argentina en el territorio como resultado de elementos naturales y procesos sociales complejos: **Migraciones** como desplazamientos de poblaciones. Tipos: interna (interprovinciales urbana-urbana, rural-urbana) y externa (de frontera-transoceánica). Consecuencias en los asentamientos receptores. Carácter conflictivo de las migraciones. **Asentamientos** como el conjunto de lugares donde se instala una población. Tipos: rurales y urbanos.

- Factores sociales, políticos y económicos que originan las migraciones y caracterizan los asentamientos. Casos históricos:

Etapa agro-exportadora. 1880-1930. Características económicas, sociales y políticas del modelo agroexportador. Políticas de migración y asentamiento de la Oligarquía. Inmigración europea. Zonas de asentamiento rural: sistema de distribución de tierras. Dificultades y facilidades para el acceso a la tierra. Arriendo y aparcería. Desplazamientos hacia el litoral. Zonas de asentamiento urbano: Buenos Aires como centro de atracción. Estructura productiva urbana como oportunidades de progreso (desarrollo de servicios, transporte, comercio, crecimiento aparato estatal). Dificultades y conflictos de asentamientos. Acceso a la vivienda como problema. Inquilinatos y conventillos. Condiciones de vida.

Etapa de industrialización por sustitución de importaciones, 1930-1973. Características económicas, sociales y políticas del modelo ISI. Crisis del '29. Proceso de migración interna. Provincias receptoras y expulsoras. Profundización de la distribución territorial en el litoral. Buenos Aires como centro de atracción. Estructura productiva urbana: crecimiento industrial, de servicios y aparato estatal. Creación de mano de obra. Asentamiento en la zona metropolitana y Gran Buenos Aires. Incorporación a la vida urbana: dificultades y conflictos. Asentamientos precarios: Villas "miseria".

Etapa aperturista. 1973-2006. Características económicas, políticas y sociales del modelo en la actualidad. La globalización y los procesos de concentración de capital. Procesos de concentración de tierra y su extranjerización en Argentina. El caso de los aborígenes de la Patagonia y su lucha por las tierras.

Contenidos Procedimentales:

- Reformulación de juicios a partir del avance en los temas abordados.
- Identificación y utilización de categorías sociológicas básicas en el análisis de casos históricos y actuales como: *modelos de acumulación económica, políticas públicas, poder socio- económico-político, hegemonía, clases sociales, orden-conflicto.*
- Lectura y análisis de información escrita (cartas, artículos informativos y de opinión) e iconográfica (fotografías, mapas demográficos) provenientes de medios de comunicación como de otras fuentes.

Contenidos Actitudinales:

- Actitud crítica y reflexiva frente a la hora de expresar opiniones y dar explicaciones sobre los fenómenos abordados.
- Utilización de valores solidarios y respetuosos en sus juicios y opiniones sobre fenómenos abordados.

Ejes, Objetivos y Contenidos del Caso 5

Materia: Educación Cívica
Año 3ero

TEMA: Los Sindicatos

Eje: ¿Cuáles fueron las causas que llevaron a la pérdida de la centralidad sindical en la protesta laboral y, por lo tanto, al surgimiento de nuevos actores sociales encargados de llevar adelante tales reivindicaciones?

Objetivos:

Que los alumnos:

- Intervengan en la dinámica áulica a partir de sus conocimientos previos, aceptando las divergencias y extrayendo conclusiones de las mismas.
- Valoren el aporte de diferentes visiones o posturas sobre el **trabajo** y elaboren reflexiones y conclusiones basándose en la información trabajada y discutida.
- Relacionen la problemática laboral con la existencia y funcionalidad de los sindicatos.

- Asuman un rol activo, comprometido y crítico ante la problemática laboral.
- Caractericen al **trabajo** y a los **sindicatos** como construcciones sociales insertas en un contexto determinado y en la que diferentes actores ponen en juego su poder y capacidad como forma de posibilitar cambios y alternativas.
- Intervengan en las discusiones grupales, aceptando las divergencias y extrayendo conclusiones de las mismas.
- Desarrollen una conciencia sociohistórica e interpreten el contexto social en el cual se desarrolló el sindicalismo interrelacionando la evolución de los sindicatos con las diversas situaciones del poder político.
- Reconozcan los cambios producidos a partir de la década del '90 y su influencia en el debilitamiento del sindicalismo argentino como actor central de las protestas laborales. • Identifiquen, reconozcan y comparen las distintas formas de protesta laboral –*clásicas* y *nuevas*- y el significado social que tuvieron las mismas.

Contenidos:

Los contenidos están articulados en torno a dos ideas-conceptos: **trabajo** y **sindicatos**, los cuales funcionan como organizadores de la totalidad de los contenidos a abordar en esta unidad didáctica y a su vez, se encuentran íntimamente relacionados entre sí. Esta división implica también una secuencia ya que el primer corte remite a la introducción e iniciación del tema, mientras que en el segundo al núcleo de desarrollo.

En este sentido los contenidos quedarán organizados secuencialmente de la siguiente forma:

Contenidos conceptuales:

1) “El trabajo según diferentes visiones”

- Visión liberal respecto al trabajo: finalidad del trabajo humano, principal motivación, su forma de organizarlo, los efectos que produce, su retribución, etc.
- Visión marxista respecto al trabajo: finalidad, el trabajador asalariado, la fuerza de trabajo, remuneración del trabajo, etc.
- El trabajo según el liberalismo y el marxismo: diferencias y similitudes.

2) “Los sindicatos y su participación en la protesta social”.

- Características generales de los sindicatos: qué es un sindicato, cuál su función, qué constituye y qué tipo de acciones realizan.
- Evolución sociohistórica de los sindicatos en Argentina:

*desde sus orígenes hasta la década del '40: la oleada inmigratoria y la conformación de la clase obrera, características de este sindicalismo incipiente. El proceso de industrialización y la composición humana del sindicalismo de los años 30.

* los sindicatos a partir de 1945. Diferentes momentos del sindicalismo argentino: enfrentamientos con el poder y su consecuente represión y persecución; la época de la libertad sindical y las etapas de participación en el poder político.

* el nuevo contexto social, económico y político a partir de los 90'. Pérdida del poder sindical y de su lugar como referente del reclamo laboral.

* las formas clásicas de protesta laboral: la huelga y las movilizaciones. Las formas nuevas de protesta laboral: estallidos sociales, cortes de rutas, protestas de ahorristas y asambleas populares.

Contenidos actitudinales:

- Respeto por las opiniones ajenas contrarias a las propias.
- Valoración del pensamiento lógico, reflexivo, crítico y multicausal.
- Valoración del compromiso con la realidad social a partir de la justificación de una posición tomada respecto a las problemáticas planteadas.
- La valoración de los conocimientos propios y ajenos y las diferentes percepciones y reflexiones en torno a los sindicatos.
- Valoración del pasado y del desarrollo sociohistórico de los sindicatos para comprender los cambios producidos en su conformación.
- Respeto por las diferentes formas de lucha y reivindicación de los derechos de los trabajadores.
- Valoración del intercambio de información para la construcción del conocimiento.

Contenidos procedimentales:

- Comparación y análisis crítico de fuentes primarias.
- Análisis e interpretación de fuentes primarias a través de una red conceptual.
- Comparación y análisis crítico de diferentes posturas sobre un determinado tema.
- Conformación de un eje cronológico: reconocimiento de las características específicas de los sindicatos en diferentes momentos históricos.
- Análisis e interpretación de una fuente primaria: formulación de preguntas y respuestas.