

## Cronograma 1 cuatrimestre 2024

Fechas	Cronograma de clases	Contenidos	Actividades/talleres
<b>20/3</b> 19 a 20 hs Carla Zibecchi	<b>Clase 1: Presentación</b> <b>Objetivos de la clase</b> - Identificar características, modalidad y exigencias de la cursada	La cursada presencial de la materia: espacios, momentos y materiales. La organización de las prácticas. La posibilidad de desdoblar: tareas y producciones	Para organizar las comisiones, la cursada y las prácticas en las escuelas es necesario que se inscriban en este formulario <a href="https://forms.gle/pqbCz51DnkQhFij6">https://forms.gle/pqbCz51DnkQhFij6</a>
20 a 21 hs	Primer momento para que formen parejas pedagógicas.		
<b>27/3</b> 19 a 20.30 Diana Pipkin	<b>Clase 2: Didáctica de la Sociología</b> <b>Objetivos de la clase</b> - Comprender la lógica con la que pensamos la enseñanza de la Sociología		
20.30 a 21.00	Segundo momento para que formen parejas pedagógicas.		
<b>3/4</b> Prof. Luis Cicalese  Asincrónica	<b>Clase 3: La construcción del conocimiento social</b> <b>Objetivos de la clase</b> - Comprender las distintas teorías y enfoques sobre el aprendizaje en función de la enseñanza de las Ciencias Sociales.	<b>Contenidos</b> Formas de concebir y conocer la realidad, estrategias espontáneas del razonamiento social.  Los obstáculos para formar el pensamiento sociológico: capacidades, representaciones y esquemas previos. Conocimiento intuitivo y pensamiento	

## Cronograma 1 cuatrimestre 2024

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar modelos de enseñanza a partir de las concepciones que tenga el docente sobre el aprendizaje.</li> <li>- Articular las propuestas de enseñanza en Ciencias Sociales con las teorías constructivistas.</li> </ul>	<p>social dominante, la naturalización de las relaciones sociales.</p> <p>Teorías del aprendizaje; aprendizaje significativo; el conflicto cognitivo y el cambio conceptual. Criterios para la elaboración de un diagnóstico.</p> <p>Formas de concebir y conocer la realidad, estrategias espontáneas del razonamiento social.</p> <p>Los obstáculos para formar el pensamiento sociológico: capacidades, representaciones y esquemas previos. Conocimiento intuitivo y pensamiento social dominante, la naturalización de las relaciones sociales.</p> <p>Teorías del aprendizaje; aprendizaje significativo; el conflicto cognitivo y el cambio conceptual. Criterios para la elaboración de un diagnóstico.</p>	
19 a 21 hs	Primera reunión de los Talleres de Coordinación; presentación de los docentes coordinadores		
<b>10/4</b>	<b>Sin clases por adhesión a las medidas de fuerza</b>		
<b>17/4</b> 19 a 21 hs Diana Pipkin	<b>Clase 4: La función social de la enseñanza de la Sociología: objetivos</b>	<b>Contenidos</b>	

## Cronograma 1 cuatrimestre 2024

	<b>Objetivos de la clase</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar capacidades del pensamiento social/sociológico.</li> <li>- Relacionar esas capacidades con los objetivos de aprendizaje.</li> <li>- Reconocer el papel direccionador de los objetivos en todo proyecto de enseñanza.</li> <li>- Formular objetivos de relevancia social y significatividad psicológica.</li> </ul>	<p>Los objetivos de la enseñanza de la Sociología; elaboración de objetivos.</p> <p>El lugar de la Sociología en el currículum de la escuela. Objetivos y contextos institucionales.</p> <p>Los objetivos de la enseñanza de la Sociología; elaboración de objetivos.</p>	
<b>24/4</b>  19 a 21 hs Luis Cicalese	<b>Clase 5: Eje problemático</b>  <b>Objetivos de la clase</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar la importancia de construir ejes vertebradores de proyectos de enseñanza en Ciencias sociales.</li> <li>- Formular ejes problemáticos coherentes con una concepción crítica de la Didáctica de las Ciencias Sociales y de la Sociología y con una teoría constructivista del aprendizaje.</li> </ul>	<b>Contenidos</b> <p>El eje didáctico como un problema o proposición que recorta y acota un tema para darle una forma didáctica.</p> <p>El eje problemático como pregunta problema para recortar y secuenciar contenidos. La potencia didáctica del eje problemático.</p> <p>Factores que determinan el eje.</p>	Ya tienen que tener su curso
<b>01/5</b>	<b>Feriado</b>		

## Cronograma 1 cuatrimestre 2024

<p><b>08/5</b></p> <p>19 a 21 hs Carla Zibecchi</p>	<p><b>Clase 6: Los contenidos de la enseñanza</b></p> <p><b>Objetivos de la clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problematizar criterios de selección y secuenciación de contenidos en Ciencias Sociales.</li> <li>- Reconocer la relación entre los objetivos, eje y contenidos.</li> <li>- Identificar contenidos de distinto tipo, sus características, potencialidad y relación entre los mismos.</li> <li>- Elaborar una selección y secuenciación de contenidos fundamentada para la enseñanza de una unidad didáctica.</li> </ul>	<p><b>Contenidos</b></p> <p>Criterios para seleccionar y organizar los contenidos de enseñanza de la Sociología.</p> <p>Pensar lo social: la contribución teórica conceptual de la Sociología. Los procedimientos del oficio del sociólogo.</p> <p>La Sociología enseñada: relevancia y significatividad de los contenidos, relación entre contenidos científicos, contenidos escolares y contenidos banalizados; diferencias entre corrientes sociológicas vs problemas y argumentos que las trascienden. La transposición didáctica.</p>	
<p><b>15/5</b></p> <p>19 a 21 hs. Trinidad Haedo</p>	<p><b>Clases 7: Estrategias Didácticas (primera parte)</b></p> <p><b>Objetivos de la clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar diferentes estrategias para el trabajo en el aula diferenciando las que fomentan la autonomía en los estudiantes de los que no lo hacen</li> </ul>	<p><b>Contenidos</b></p> <p>Estrategias basadas en el establecimiento de relaciones significativas entre corpus teóricos, modelos y realidades; estrategias desestabilizadoras del sentido común y estrategias que implican la consideración del alumno como sujeto social y autónomo.</p> <p>Relación entre estrategias y actividades didácticas.</p>	

## Cronograma 1 cuatrimestre 2024

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar la incorporación de las primeras en las planificaciones por su gran potencialidad didáctica</li> <li>- Comprender la necesidad de decidir las estrategias didácticas (cómo) solo a partir de la reflexión previa sobre los objetivos (para qué) y los contenidos (qué).</li> <li>- Formular propuestas de intervención didáctica que consideren las condiciones de apropiación de los contenidos del área en función de las posibilidades cognitivas e ideas previas de los estudiantes y los objetivos de aprendizaje.</li> <li>- Considerar a la hora de sus planificaciones el lugar de la conceptualización y el de la problematización en los momentos de clase.</li> </ul>	<p>Tipos y estructuras de actividades didácticas: secuenciación y coherencia con los objetivos y contenidos. Estudio de casos y resolución de problemas; las dramatizaciones y los juegos de simulación. Actividades para la exploración de ideas previas, de aprendizaje y evaluación. Métodos expositivos, interactivos, de aprendizaje individual.</p> <p>Los materiales educativos para la enseñanza de la sociología: criterios de selección y formas de utilización. Fuentes escritas, visuales, gráficas.; medios de comunicación y nuevas tecnologías: destrezas implicadas.</p> <p>Análisis de textos escolares. Diseño de secuencias didácticas.</p>	
<p><b>22/5</b> 19 a 21 hs</p> <p>Fernanda Miguel</p> <p>Nicolás Martínez</p>	<p><b>Clases 8: Estrategias Didácticas (segunda parte)</b></p>	Idem	Comienzan las prácticas

## Cronograma 1 cuatrimestre 2024

<p><b>29/5</b> 19 a 21 hs</p> <p>Marina Larrondo</p>	<p><b>Clase 9: Evaluación</b></p> <p><b>Objetivos de la clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el rol de la evaluación en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.</li> <li>- Relacionar la enseñanza de capacidades propias del pensamiento social y la evaluación criterial.</li> <li>- Reconocer la coherencia entre eje, objetivos, estrategias de enseñanza y criterios de evaluación.</li> <li>- Formular criterios, niveles e instrumentos de evaluación.</li> </ul>	<p><b>Contenidos</b></p> <p>La evaluación de los aprendizajes: concepto de evaluación, criterios e instrumentos. Evaluación diagnóstica, en proceso y evaluación de resultados; evaluación sumativa y evaluación formativa.</p> <p>Qué evaluar en el campo de la Sociología. Coherencia entre criterios y actividades de evaluación.</p> <p>Elaboración de criterios y diseño de actividades de evaluación. Análisis de los resultados. Formulación de hipótesis.</p>	
<p><b>5/06</b> 19 a 21 hs</p> <p>Carla Zibecchi</p> <p>Marina Larrondo</p>	<p><b>Clase 10: Invitada especial</b></p>		

## Cronograma 1 cuatrimestre 2024

<p><b>12/6</b> 19 a 21 hs</p> <p>Julieta Gomez</p> <p>Presencialidad remota</p>	<p><b>Clase 11: Enseñanza con tecnología</b></p> <p><b>Objetivos de la clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar las características y potencialidades de las herramientas digitales (TICS).</li> <li>- Reflexionar sobre las posibilidades de la enseñanza con TICS en modalidad presencial.</li> <li>- Identificar particularidades de la enseñanza en entornos virtuales.</li> </ul>	<p><b>Contenidos</b></p> <p>TICS: Tecnologías de Información y Comunicación.</p> <p>EVEA: Entorno virtual de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>La idea de "transparentar" de Edith Litwin.</p>	
<p><b>19/6</b> 19 a 21 hs</p> <p>Julieta Gomez Luis Cicalese</p> <p>Presencialidad remota</p>	<p><b>Clase 12: Política Educativa</b></p> <p><b>Objetivos de la clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer la desigualdad educativa como un problema central de la educación actual.</li> <li>- Identificar a la NES como la respuesta oficial ante el problema de la desigualdad educativa y conocer sus características generales.</li> <li>- Identificar los aspectos generales de la Ley Nacional de Educación que enmarca la</li> </ul>	<p><b>Contenidos</b></p> <p>Desigualdad Educativa como problemática central de la educación argentina que se expresa en la adquisición desigual del conocimiento y se refleja en las estadísticas por el rendimiento diferencial de los estudiantes de acuerdo a su posición social.</p> <p>Nueva Escuela Secundaria como respuesta tentativa a la problemática de la desigualdad educativa en Argentina en el siglo XXI. Diferencias de aplicación entre jurisdicciones. Ley Federal de Educación y Ley de Educación Nacional</p>	

## Cronograma 1 cuatrimestre 2024

	organización del sistema educativo argentino como la política educativa actual.	como políticas educativas que intentan responder al problema de la cobertura y de la desigualdad educativa, respectivamente.  Análisis comparativo de las últimas dos leyes en materia de educación media: Ley Federal de Educación y Ley de Educación Nacional. Valoración de la intervención del Estado en la batalla contra la desigualdad educativa.	
0			
<p><b>26/6</b> 19 a 20.30 hs</p> <p>Gerardo Averbuj</p> <p>Nicolás Martínez</p>	<p><b>Clase 13: Enseñar en contextos donde la escuela perdió su legitimidad</b></p> <p><b>Objetivos de la clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer que el dispositivo escolar actual perdió -para muchos de los estudiantes- la legitimidad que tenía hace algún tiempo.</li> <li>- Reconocer que la escuela se inserta en una trama social más amplia y que eso supone obstáculos y oportunidades para los procesos de enseñanza y de aprendizaje.</li> <li>- Identificar al diagnóstico como un instrumento imprescindible para generar</li> </ul>	<p><b>Contenidos</b></p> <p>La pérdida de legitimidad de la escuela y sus efectos en el aula.</p> <p>La relevancia del diagnóstico para tomar decisiones didácticas situadas y su relación con la construcción de una nueva/otra legitimidad.</p> <p>La estrategia didáctica como un conjunto de decisiones basadas en el análisis del diagnóstico.</p> <p>La centralidad de los contenidos actitudinales y procedimentales en el diseño de la estrategia didáctica.</p>	

## Cronograma 1 cuatrimestre 2024

	<p>estrategias didácticas significativas para cada grupo de estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar las estrategias didácticas lúdicas-interactivas en relación a su potencial para el desarrollo de habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales.</li> <li>- Reflexionar acerca de cómo los docentes pueden contribuir a construir una nueva/otra legitimidad.</li> </ul>	Reflexión en torno al modo en que el posicionamiento docente obtura o potencia los aprendizajes.	
20.30 hs Carla Zibecchi	Cierre	Evaluación de la cursada	

### Recuerden que la inscripción a los finales no es automática.

Deberán inscribirse de acuerdo a las fechas establecidas en el calendario académico.

<https://www.sociales.uba.ar/calendario/>

Los estudiantes que quieran podrán desdoblar la materia (cursar la parte teórica durante el primer cuatrimestre y la parte práctica durante el segundo cuatrimestre).

## Cronograma 1 cuatrimestre 2024

### Mesas de Exámenes del 22/07/24 al 03/08/24

<b>22 al 26/07/24</b> Día y horario para convenir con el docente coordinador	Entrega de versiones finales de todos los TPs (incluidos los materiales educativos). También entregan los que "desdoblan"
<b>29 al 02/08/24</b> Día y horario para convenir con el docente coordinador	Informe de evaluación a cada alumno; cada docente coordinador se reunirá con su grupo y comunicará la evaluación a cada alumno en base a los criterios de evaluación de la cátedra (Anexo del programa)