

## Cronograma TEÓRICO-PRÁCTICOS PRIMER CUATRIMESTRE 2024 <sup>1</sup>

Fecha	Clase	Modalidad	Observaciones
20/03 19 a 20 hs	<b>Clase 1: Presentación de la materia</b> <b>Objetivos de la clase</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar características, modalidad y exigencias de la cursada</li> </ul>	<b>Presencial</b> <b>Marcelo T. de Alvear 2230</b>  Contenidos  La cursada presencial de la materia: espacios, momentos y materiales. La organización de las prácticas.	Para organizar las comisiones, la cursada y las prácticas en las escuelas es necesario que se inscriban en este formulario <a href="https://forms.gle/pqbCz51DnkqQhFij6">https://forms.gle/pqbCz51DnkqQhFij6</a>
20 a 21hs	Primer momento para que formen parejas pedagógicas (les estudiantes que quieran optar por esta modalidad) en Marcelo T.		
27/03 19 a 20.30 hs	<b>Clase 2: Didáctica de la Sociología</b> <b>Objetivos de la clase</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprender la lógica con la que pensamos la enseñanza de la Sociología</li> </ul>	<b>Presencial</b> <b>Marcelo T. de Alvear 2230</b>  La Didáctica de la Sociología: cruce entre disciplinas y campo en construcción. La programación como proyecto: fundamentos epistemológicos implícitos; fundamentación, coherencia y reflexión.	
20.30 a 21 hs	Segundo momento para que formen parejas pedagógicas (les estudiantes que quieran optar por esta modalidad) en Marcelo T.		
03/04	<b>Clase 3: La Construcción del Conocimiento Social</b>  <b>Objetivos de la clase</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender las distintas teorías y enfoques sobre el aprendizaje en</li> </ol>	<b>Clase Asincrónica + Actividad Presencial de 19 a 21 hs en Marcelo T.</b>  A través del AULA VIRTUAL del CAMPUS  Contenidos	

<sup>1</sup> Además de estas actividades, todas las semanas se desarrollarán los Talleres de Coordinación.

	<p>función de la enseñanza de las Ciencias Sociales.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Identificar modelos de enseñanza a partir de las concepciones que tenga el docente sobre el aprendizaje.</li> <li>Articular las propuestas de enseñanza en Ciencias Sociales con las teorías constructivistas.</li> </ol>	<p>Formas de concebir y conocer la realidad, estrategias espontáneas del razonamiento social. Los obstáculos para formar el pensamiento sociológico: capacidades, representaciones y esquemas previos. Conocimiento intuitivo y pensamiento social dominante, la naturalización de las relaciones sociales. Teorías del aprendizaje; aprendizaje significativo; el conflicto cognitivo y el cambio conceptual. Criterios para la elaboración de un diagnóstico. Formas de concebir y conocer la realidad, estrategias espontáneas del razonamiento social.</p>	
<p>03/04 19 a 21 hs</p>	<p><b>Primer encuentro PRESENCIAL con docentes coordinadores en Talleres de Coordinación en Marcelo T 2230</b></p>		
<p>10/04 19 a 21 hs</p>	<p><b>Clase 4: La Función Social de la Enseñanza de la Sociología: objetivos</b></p> <p><b>Objetivos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Identificar capacidades del pensamiento social/sociológico.</li> <li>Relacionar esas capacidades con los objetivos de aprendizaje.</li> <li>Reconocer el papel direccionador de los objetivos en todo proyecto de enseñanza.</li> <li>Formular objetivos de relevancia social y significatividad psicológica.</li> </ol>	<p><b>Presencial</b> <b>Marcelo T. de Alvear 2230</b></p> <p><b>Contenidos</b></p> <p>Pensar lo social: una mirada crítica y reflexiva y la ruptura con el sentido común. Los objetivos de la enseñanza de la Sociología; elaboración de objetivos. El lugar de la Sociología en el currículum de la escuela. Objetivos y contextos institucionales. Los objetivos de la enseñanza de la Sociología; elaboración de objetivos.</p>	
<p>17/04 19 a 21 hs</p>	<p><b>Clase 5: Eje Problemático</b></p> <p><b>Objetivos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Identificar la importancia de construir ejes vertebradores de proyectos de enseñanza en Ciencias sociales.</li> <li>Formular ejes problemáticos coherentes con una concepción crítica de la Didáctica de las Ciencias Sociales y de la</li> </ol>	<p><b>Presencial</b> <b>Marcelo T. de Alvear 2230</b></p> <p><b>Contenidos</b></p> <p>El eje didáctico como un problema o proposición que recorta y acota un tema para darle una forma didáctica.</p>	<p>Comienzan las actividades en las escuelas o instituciones educativas donde realicen las prácticas</p>

	Sociología y con una teoría constructivista del aprendizaje.	El eje problemático como pregunta problema para recortar y secuenciar contenidos. La potencia didáctica del eje problemático.  Factores que determinan el eje.	
<b>24/04</b> 19 a 21 hs	<b>Clase 6: Los contenidos de la Enseñanza</b>  <b>Objetivos</b>  1. Problematizar criterios de selección y secuenciación de contenidos en Ciencias Sociales 2. Reconocer la relación entre los objetivos, eje y contenidos. 3. Identificar contenidos de distinto tipo, sus características, potencialidad y relación entre los mismos. 4. Elaborar una selección y secuenciación de contenidos fundamentada para la enseñanza de una unidad didáctica.	<b>Presencial</b> <b>Marcelo T. de Alvear 2230</b>  <b>Contenidos</b>  Criterios para seleccionar y organizar los contenidos de enseñanza de Sociología.  Pensar lo social: la contribución teórica conceptual de la Sociología. Los procedimientos del oficio del sociólogo.  La Sociología enseñada: relevancia y significatividad de los contenidos, relación entre contenidos científicos y contenidos escolares; diferencias entre corrientes sociológicas vs problemas y argumentos que las trascienden. La transposición didáctica.	
<b>01/05</b>	<b>Feriado</b>		
<b>08/05</b> 19 a 21 hs	<b>Clase 7: Estrategias Didácticas (Primera parte)</b>  <b>Objetivos</b>  1. Identificar diferentes estrategias para el trabajo en el aula diferenciando las que fomentan la autonomía en los estudiantes de los que no lo hacen 2. Valorar la incorporación de las primeras en las planificaciones por su gran potencialidad didáctica 3. Comprender la necesidad de decidir las estrategias didácticas (cómo) sólo a partir de la reflexión previa sobre los objetivos (para qué) y los contenidos (qué). 4. Formular propuestas de intervención didáctica que consideren las condiciones	<b>Presencial</b> <b>Marcelo T. de Alvear 2230</b>  <b>Contenidos</b>  Estrategias basadas en el establecimiento de relaciones significativas entre corpus teóricos, modelos y realidades; estrategias desestabilizadoras del sentido común y estrategias que implican la consideración del alumno como sujeto social y autónomo.  Relación entre estrategias y actividades didácticas.  Tipos y estructuras de actividades didácticas: secuenciación y coherencia con los objetivos y contenidos. Estudio de casos y resolución de problemas; dramatizaciones y juegos de simulación. Actividades para la exploración de ideas previas, de aprendizaje y evaluación. Métodos expositivos, interactivos, de aprendizaje individual.  Los materiales educativos para la enseñanza de la Sociología: criterios de selección y formas de utilización. Fuentes escritas, visuales, gráficas.; medios de comunicación y nuevas tecnologías: destrezas implicadas.	

	<p>de apropiación de los contenidos del área en función de las posibilidades cognitivas e ideas previas de los estudiantes y los objetivos de aprendizaje.</p> <p>5. Considerar a la hora de sus planificaciones el lugar de la conceptualización y el de la problematización en los momentos de clase.</p>	<p>Análisis de textos escolares. Diseño de secuencias didácticas.</p>
<p><b>15/05</b> 19 a 21 hs</p>	<p><b>Clase 8: Estrategias Didácticas (2da parte)</b></p> <p>Mismos objetivos de la clase 7.</p>	<p><b>Presencial</b> <b>Marcelo T. de Alvear 2230</b></p> <p>Mismos contenidos de la clase 6.</p>
<p><b>22/05</b> 19 a 21 hs</p>	<p><b>Clase 9: Enseñanza en Entornos Virtuales</b></p> <p><b>Objetivos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar las características y potencialidades de las herramientas digitales (TICS).</li> <li>2. Reflexionar sobre las posibilidades de la enseñanza con TICS en modalidad presencial</li> <li>3. Identificar particularidades de la enseñanza en entornos virtuales.</li> </ol>	<p><b>Clase Sincrónica - Presencialidad remota</b></p> <p>Acceso: <a href="https://meet.google.com/prx-crwt-gmu">https://meet.google.com/prx-crwt-gmu</a></p> <p><b>Contenidos</b></p> <p>TICS: Tecnologías de Información y Comunicación.</p> <p>EVEA: Entorno virtual de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>La idea de "transparentar" de <b>Edith Litwin</b>.</p>
<p><b>29/05</b> 19 a 21 hs</p>	<p><b>Clase 10: Evaluación</b></p> <p><b>Objetivos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar el rol de la evaluación en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.</li> <li>2. Relacionar la enseñanza de capacidades propias del pensamiento social y la evaluación criterial.</li> <li>3. Reconocer la coherencia entre eje, objetivos, estrategias de enseñanza y criterios de evaluación.</li> <li>4. Formular criterios, niveles e instrumentos de evaluación.</li> </ol>	<p><b>Presencial</b> <b>Marcelo T. de Alvear 2230</b></p> <p><b>Contenidos</b></p> <p>La evaluación de los aprendizajes: concepto de evaluación, criterios e instrumentos. Evaluación diagnóstica, en proceso y evaluación de resultados; evaluación sumativa y evaluación formativa.</p> <p>Qué evaluar en el campo de la Sociología. Coherencia entre criterios y actividades de evaluación.</p> <p>Elaboración de criterios y diseño de actividades de evaluación. Análisis de los resultados. Formulación de hipótesis</p>

05/06	<p>Clase 11: Invitado/a especial</p> <p>Presencial Marcelo T. de Alvear 2230</p>	
12/06 19 a 21 hs	<p>Clase 12: Intercambio de proyectos</p> <p><b>Objetivos de la clase</b></p> <p>- Intercambio de proyectos didácticos.</p>	<p>Presencial Marcelo T. de Alvear 2230</p> <p>Los estudiantes deberán llevar sus producciones al aula en formato papel o digital. (TP 2 en el punto de elaboración que esté)</p> <p>Reunión de sub-grupos con temas similares, en el marco del taller.</p>
19/06 19 a 21 hs	<p>Clase 13: Política Educativa</p> <p><b>Objetivos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer la desigualdad educativa como un problema central de la educación actual</li> <li>2. Identificar a la NES como la respuesta oficial ante el problema de la desigualdad educativa y conocer sus características generales.</li> <li>3. Identificar los aspectos generales de la Ley Nacional de Educación que enmarca la organización del sistema educativo argentino como la política educativa actual.</li> </ol>	<p>Clase Sincrónica - Presencialidad remota</p> <p>Acceso: <a href="https://meet.google.com/yrk-hnoy-wbu">https://meet.google.com/yrk-hnoy-wbu</a></p> <p><b>Contenidos</b></p> <p>Desigualdad Educativa como problemática central de la educación argentina que se expresa en la adquisición desigual del conocimiento y se refleja en las estadísticas por el rendimiento diferencial de los estudiantes de acuerdo a su posición social.</p> <p>Nueva Escuela Secundaria como respuesta tentativa a la problemática de la desigualdad educativa en Argentina en el siglo XXI. Diferencias de aplicación entre jurisdicciones.</p> <p>Ley Federal de Educación y Ley de Educación Nacional como políticas educativas que intentan responder al problema de la cobertura y de la desigualdad educativa, respectivamente.</p> <p>Análisis comparativo de las últimas dos leyes en materia de educación media: Ley Federal de Educación y Ley de Educación Nacional.</p> <p>Valoración de la intervención del Estado en la batalla contra la desigualdad educativa.</p>
26/06 19 a 20.30 hs	<p>Clase 14: Enseñanza en contextos de crisis</p> <p><b>Objetivos</b></p>	<p>Presencial Marcelo T. de Alvear 2230</p>

	<p>1. Reconocer que el dispositivo escolar actual perdió -para muchos de los jóvenes- la legitimidad que tenía hace algún tiempo.</p> <p>2. Reconocer que la escuela se inserta en una trama social más amplia y que eso supone obstáculos y oportunidades para los procesos de enseñanza y de aprendizaje.</p> <p>3. Identificar al diagnóstico como un instrumento imprescindible para generar estrategias didácticas significativas para cada grupo de estudiantes.</p> <p>4. Reflexionar acerca de cómo los docentes pueden contribuir a construir una nueva/otra legitimidad.</p>	<p><b>Contenidos</b></p> <p>La pérdida de legitimidad de la escuela y sus efectos en el aula.</p> <p>La relevancia del diagnóstico para tomar decisiones didácticas situadas y su relación con la construcción de una nueva/otra legitimidad.</p> <p>La estrategia didáctica como un conjunto de decisiones basadas en el análisis del diagnóstico.</p> <p>La centralidad de los contenidos actitudinales y procedimentales en el diseño de la estrategia didáctica</p>
<b>20.30 a 21 hs</b>	<b>Cierre de la cursada</b>	Reflexión en torno al modo en que el posicionamiento docente obtura o potencia los aprendizajes.

Recuerden que la inscripción a los finales no es automática.

Deberán inscribirse de acuerdo a las fechas establecidas en el calendario académico.

<https://www.sociales.uba.ar/calendario/>

#### MESAS DE EXÁMENES del 22/7/24 al 3/8/24

<p><b>22 al 26/07/24</b></p> <p>Día y horario para convenir con el docente coordinador</p>	Entrega de versiones finales de todos los TPs (incluidos los materiales educativos).
<p><b>29 al 02/08/24</b></p> <p>Día y horario para convenir con el docente coordinador</p>	Informe de evaluación a cada estudiante: cada docente coordinador se reunirá con su grupo y comunicará la evaluación a cada estudiante en base a los criterios de evaluación de la Cátedra (ver Anexo del programa)