

## PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA

### TRABAJO PRÁCTICO N° 4: Evaluación de experiencia de las prácticas

#### -Trabajo individual-

#### Objetivos

Este trabajo tiene como principal objetivo que evalúen sus prácticas de manera individual y profundice sus reflexiones sobre la enseñanza de la Sociología y las capacidades indispensables para su futuro profesional docente. Para ello esperamos que pongan en juego algunos contenidos jerarquizados en el currículo de nuestra materia, entre otros, el análisis y la reflexión sobre la teoría sociológica, el sentido social de la enseñanza de la Sociología, la sistematización y reelaboración sus ideas acerca de cómo enseñar y cómo aprenden sus estudiantes (grupos destinatario) y, fundamentalmente, cómo pensar la enseñanza. Les pedimos un especial compromiso en su elaboración ya que, además de ser uno de los instrumentos más importantes para evaluar los aprendizajes realizados, constituye un insumo fundamental para modificar la labor de la Cátedra en los próximos cuatrimestres.

#### Estructura del TP

El trabajo consta de dos partes, solo la primera se integrará a la carpeta con la entrega final, la segunda es una encuesta anónima que se responde *on line*. Les recordamos que **la elaboración de este TP debe hacerse de manera individual**.

1. **Análisis y reflexiones en torno a la enseñanza de la Sociología a partir de su experiencia.**
  - a) Análisis y reflexiones en torno a su práctica de enseñanza.
  - b) Análisis y reflexiones en torno al sentido de la enseñanza de la Sociología en el nivel medio/superior a partir de su experiencia.
  - c) Aprendizajes realizados en el cursado de la materia.
2. **Evaluación sobre la cátedra [on line](#)**
- 3.

#### 1. ANÁLISIS Y REFLEXIONES EN TORNO A LA ENSEÑANZA DE LA SOCIOLOGÍA

Esta primera parte tiene tres consignas y, a la vez, cada una de ellas incluye una serie de pautas que guían su elaboración. Le pedimos que las desarrollen a la manera de ensayo, pueden elaborar cada pregunta orientadora por separado o juntas, pero sí les pedimos mantener la distinción analítica de cada parte por separado (a, b, c). No hemos puesto límite de espacio, por ende, puede explayarse en todos aquellos aspectos que considere más relevantes y/o significativos. Para su elaboración son imprescindibles dos elementos. Por un lado, la inclusión

de relatos de su experiencia a fin de ejemplificar, ilustrar y sostener empíricamente sus reflexiones. Por otro lado, la inclusión de la bibliografía de la materia para fundamentar la reflexión. De ese modo, podrá evitar formulaciones demasiado generales o abstractas, o desde el sentido común que solo de cuenta de un relato de experiencias.

**a) Análisis y reflexiones en torno a su práctica de enseñanza.** Para su desarrollo considere lo que hizo en sus prácticas, o bien lo que haría en el futuro como docente. A continuación presentamos algunas preguntas orientadoras.

(i) Señale algún ítem pedido en los trabajos prácticos de la Cátedra que le resultó muy complejo y destaque por qué.

(ii) ¿Cuáles fueron las dificultades que se presentaron en su práctica? ¿Qué estrategias didácticas aplicó o aplicaría en un futuro para superar estas dificultades? Explíquelas detalladamente a partir de una experiencia.

(iii) ¿Qué contenidos fundamentales para el análisis de la realidad social desde el punto de vista sociológico, le presentaron mayores dificultades para enseñar? ¿Por qué? ¿Pudo diferenciar aprendizajes fundamentales de los que no lo eran?

(iv) ¿Qué aspecto/s considera usted que fue lo mejor de sus prácticas, su mayor logro? Justifique y ejemplifique.

(v) ¿Pudo hacer participar a sus estudiantes? ¿Qué estrategias le resultaron útiles para ello?

(vi) ¿Existieron **saberes previos y/o actitudes por parte del grupo destinatario** que actuaron como obstáculos al aprendizaje? ¿Los mencionó en el diagnóstico o los detectó luego de comenzada su práctica? Por favor, ilustre la respuesta con un ejemplo concreto.

(vii) Señale algún cambio -si lo hubiere- de sus **propias ideas previas** luego de haber cursado la materia, en relación con la enseñanza, el aprendizaje, la escuela, los adolescentes, la presencialidad y la virtualidad o cualquier otro aspecto.

(viii) En el caso de que se haya trabajado en **pareja pedagógica** ¿Cómo ha sido la experiencia? ¿En qué ha contribuido a su formación docente? ¿Se le presentaron obstáculos a la hora de trabajar bajo esta modalidad? (si la respuesta es afirmativa, señale cuáles y qué estrategias implementó para superarlos).

(ix) En cuanto a la **modalidad** (presencialidad física o remota) con la que desarrolló sus prácticas, ¿cuáles fueron las ventajas y desventajas? ¿Contribuyó esa modalidad al aprendizaje? ¿Por qué? Si en el futuro tiene que volver a trabajar con esta modalidad, ¿qué modificaría? ¿Qué tendría que considerar?

(x) Respecto de la **utilización de herramientas digitales** (ya sea que haya realizado la práctica en modalidades presencial/virtual o ambas) Señale cómo fueron incorporadas en el proyecto por clase: su vínculo con los objetivos de la clase y la metodología de ésta. Luego, evalúe potencialidades y límites de las herramientas digitales en el contexto en el cual fueron implementadas (según tiempos de las prácticas, contexto institucional, características del grupo, etc).

**b) Análisis y reflexiones en torno al sentido de la enseñanza de la Sociología en el nivel medio/superior a partir de su experiencia**

(i) ¿Cuáles considera que son los aportes de la Sociología a la formación de un/una joven, adolescente o adulto (según el caso)?

(ii) ¿Cómo define hoy, a partir de su experiencia docente en el marco de la materia, lo que significa pensar lo social desde la Sociología?

(iii) ¿Considera que pudo contribuir a que sus estudiantes hayan construido aprendizajes que les permitirá en el futuro comenzar a pensar la realidad en términos sociales? ¿En qué aspectos?

**c) Aprendizajes realizados en el cursado de la materia**

¿Qué aprendizajes logrados en el cursado de la materia considera que fueron un aporte para su futuro desempeño como docente? Realice un listado con una breve explicación; organícelos en función de la relevancia que tienen para usted.

2. **EVALUACIÓN SOBRE LA CÁTEDRA [ON LINE](#)**. Completar antes del 25 de julio y enviar print de pantalla (comprobante de su finalización de encuesta) al docente coordinador.