

TRABAJO PRÁCTICO N° 1: Diagnóstico del grupo

El objetivo de este primer trabajo es realizar un diagnóstico del grupo de alumnos del curso en el que van a realizar sus prácticas. Se trata de **observar e identificar las nociones previas, capacidades cognitivas, esquemas interpretativos, intereses, valores, dificultades y otras características relacionadas con la concepción acerca de 'lo social'** que presenta el grupo en cuestión y cuyo conocimiento pueda ser útil en el momento de planificar y poner en marcha los proyectos didácticos.

Partimos de la convicción de que la enseñanza no es impersonal ni homogénea. Depende, entre otros, de las características de las instituciones educativas y, fundamentalmente, de las de los estudiantes pues el aprendizaje se realiza cuando se establecen relaciones entre los conocimientos previos, en este caso en relación a lo social, y los nuevos contenidos. Ayuda, además –por su potencialidad didáctica-, a identificar lo que es relevante y significativo para ese grupo. Por lo tanto, las decisiones que se adopten –los contenidos que se seleccionen, el tipo de actividades que se propongan, los recursos que utilicen. - deberán estar sustentadas en el conocimiento de los estudiantes. Como el objetivo es realizar un diagnóstico en función de elaborar su propuesta de enseñanza, es importante dirigir la observación hacia los aspectos que tengan relación con lo que se quiera enseñar de la Sociología: los conceptos y, especialmente, las capacidades que ustedes consideran relevantes para pensar lo social. Por lo tanto, es importante que cada uno de ustedes lo tenga definido (es un contenido que se trabaja en Didáctica) y es el primer acuerdo a arribar con la pareja pedagógica, más allá que, luego, con la práctica pueda ser modificado.

Por este motivo, el diagnóstico es el primer paso para pensar la enseñanza. La observación nos está aportando sobre las diversas maneras de poner en práctica el rol docente y las distintas capacidades de los alumnos para el desarrollo de un pensamiento en torno al análisis social así como sobre su relación con las estrategias de enseñanza y grado de efectividad según los grupos de alumnos. Recabar la información para hacer el diagnóstico es la tarea que se propone en este primer trabajo.

En este sentido, aconsejamos que, a medida que se realicen las observaciones, piensen en cómo se va a encarar la enseñanza. Por ejemplo, si conviene trabajar en grupo o no, cuántos integrantes, como se conformarán los grupos, qué tipo de material educativo es aconsejable para estos alumnos, etc. Un buen diagnóstico puede anticipar situaciones, por ej. Algunas dificultades pero también estrategias facilitadoras. Por supuesto, estas decisiones se terminarán de definir en función de los objetivos del proyecto didáctico.

Para realizar el diagnóstico, es necesario que observen la institución (como contexto) y diferentes clases. Por lo menos:

- **Seis clases en el curso asignado** (tres con el profesor de la materia y tres con otros profesores del mismo curso) para conocer, entre otras cuestiones, la interacción del mismo grupo con distintas personalidades docentes, diferentes modelos de enseñanza y distintas áreas del conocimiento. Es posible que se presencie diferentes comportamientos de los alumnos.
- **una clase en otro curso**, del mismo nivel (mismo año), si es posible de la misma materia para tener como referencia y establecer relaciones con el curso asignado, teniendo en cuenta que todos tienen las mismas edades y se encuentran en el mismo ciclo educativo.

Las observaciones y análisis requerirán de las metodologías de la investigación sociológica ya que se trata del estudio de una situación social, aunque con fines didácticos.

Debe quedar claro que **no es el objetivo juzgar al docente o al grupo de alumnos sino de observar y analizar diferentes situaciones**, percibiendo cómo juega en cada una de ellas los elementos que intervienen -conocimiento, docente, grupos, estrategias, recursos, etc.- propiciando u obstaculizando el aprendizaje. Por lo tanto, no poner la mirada en el docente sino en la relación entre la enseñanza y el aprendizaje y en los intereses, valores y destrezas de los alumnos, puestas en juego en el aula y fuera de ella. Esto favorecerá la obtención de información relevante que guíe la tarea docente de los practicantes en el momento de elaborar el proyecto didáctico y desarrollarlo. Por eso mismo, es imprescindible que cada observación la hagan los dos integrantes de la pareja pedagógica para luego intercambiar registros.

La dificultad que presentan las observaciones es que se trata de una actividad que, en parte, interfiere en el trabajo que se está llevando a cabo en el aula. Cuando el observador llega, la rutina del aula se quiebra y esto a veces dificulta la tarea. Este hecho debe ser tenido en cuenta por el practicante a la hora de volcar por escrito lo visto y oído en el espacio del aula.

Puede suceder, además, como otra dificultad, que solo las observaciones de las clases no sean suficientes para obtener la información requerida. Por lo tanto, además de las observaciones, podrán utilizarse otros métodos de indagación. Por ejemplo, en el caso de la observación institucional, entrevistas informales con distintos actores institucionales: autoridades, profesores, personal de biblioteca, preceptores, porteros, etc. Con los alumnos, encuestas o entrevistas informales fuera de la hora de clase (en los recreos u horas libres). Éstas permiten obtener muy buena información y, a la vez, ir construyendo el vínculo.

Finalmente, considerar que se trata de una observación del grupo y a la vez de cada alumno. Porque el aprendizaje es un proceso individual y, cuanto más sepan ustedes sobre el proceso cognitivo de cada alumno más eficaz será la enseñanza.

Una vez recabada la información necesaria, ésta debe ser analizada a partir de los conocimientos formados en la licenciatura, lo que el practicante haya aprendido en las otras materias del profesorado (revisar los textos) e, indispensablemente, la bibliografía obligatoria de esta materia.

Con el propósito de orientar el trabajo del practicante, mencionamos **algunos** de los aspectos que podrían observarse:

1. La Composición del grupo y su dinámica interna

Observar y analizar:

- la cantidad total de alumnos, cantidad de varones y mujeres (indagar si hay repitentes y cuántos).
- la existencia de subgrupos, liderazgos y sus características, roles adjudicados y roles asumidos,
- predisposición para el trabajo en grupo.
- relacionar estos aspectos con el clima general del aula (si se dispersan con facilidad, si hay participación activa en la clase, si hablan entre ellos, si existen grados de dificultad grupal e individual o si existen individualidades que se destaquen por distintos motivos).
- inserción socioeconómica, características socioculturales del grupo en cuestión.
- posibles problemas de indisciplina y acciones del docente y de la institución al respecto, que sean importantes considerar a la hora de desarrollar las clases, por ejemplo, si usan los celulares o las computadoras con fines no educativos (pensar lo que van a hacer ustedes, como docentes).

2. Como aspecto fundamental, la **identificación de los conocimientos previos de los alumnos, en particular relacionado con lo social.**

Esto involucra la observación de los siguientes aspectos:

- la posibilidad de **establecer relaciones** entre distintos aspectos de la realidad social (económico, político, cultural, social), entre distintas causas, entre la intención de los sujetos sociales y el contexto.
- Los **diferentes tipos de explicaciones** que formulan: cómo expresan sus ideas en forma oral (el uso apropiado del vocabulario), los distintos tipos de argumentación, etc.
- **Manejo de conceptos específicos de las ciencias sociales** y en especial, de la Sociología. Desarrollo del pensamiento social, **representaciones y nociones previas en torno a los contenidos fundamentales de la Sociología** y, en especial, a los relacionados con el tema que van desarrollar los practicantes.
- **Los temas de interés de los alumnos y, en particular, el interés por el tema que le haya tocado al practicante.** Además, la actitud de los alumnos frente a los temas sociales, en general, y por los contenidos de la materia, en particular. Conocer la información y opinión que tienen sobre los temas que tratan los medios de comunicación en ese momento. Considerar que los intereses de los alumnos pueden dar pistas para el abordaje didáctico del tema que les toque enseñar.
- **Las capacidades para el uso de materiales:** si utilizan libro de texto observar en qué medida lo comprenden y cómo influye el contenido en su pensamiento, si trabajan con fotocopias o realizan búsquedas autónomas de información, qué tipo de actividades propone el docente con estos materiales, observar cuáles son los niveles de comprensión de textos –por ejemplo, art. periodísticos, qué tipo de actividades están acostumbrados a realizar, posibilidades de concentración en la lectura, extensión de los textos y grado de complejidad de los mismos, etc. Lo mismo respecto a otro tipo de materiales: imágenes, audiovisual, etc.

3. Las relaciones entre enseñanza y aprendizaje

- El tipo de aprendizaje de los alumnos frente a las distintas estrategias que desarrolla el docente: si la clase está centrada en su discurso, propone actividades a los alumnos o una combinación entre ambas; si el discurso del docente es un monólogo o hace preguntas a los alumnos, si las tiene en cuenta, si repregunta, qué tipo de preguntas; si su discurso es explicativo o es informativo; si establece relaciones con la vida cotidiana de los alumnos. Lo importante es observar cómo reacciona el alumno frente a cada una de estas estrategias, cuáles favorecen el aprendizaje, por ejemplo, cuáles incentivan u obstaculizan la participación o una actitud autónoma y crítica. Por ejemplo, pensar qué preguntas y repreguntas formularían ustedes como docentes.
- La relación entre docente y alumno, las reacciones de los alumnos frente a distintos modelos docentes (más permisivo, más autoritarios, etc.)

4. Las características del aula entendida como un espacio institucional

- Releva las características físicas del aula: dimensiones, bancos móviles o fijos acústica del aula (precisar en qué medida los ruidos externos son factores de interrupción de la clase), tamaño y estado del pizarrón. Analizar esta información en función de la propuesta de actividades, por ejemplo, el trabajo en grupos.
- Observar si existe control institucional sobre las tareas que se realizan en el aula.

5. Las características de la institución (sólo en función del análisis del grupo):

- **Clima institucional:**
Realizar un registro de aquello que se pueda percibir con relación al **vínculo entre los miembros de la institución** (directivos, preceptores, profesores, el grado de autonomía de éstos en la toma de decisiones); observar **el ejercicio del control** dentro de la institución (rigurosidad en el régimen de entrada y salida de los alumnos, registro de faltas, las actividades realizadas en los recreos, etc.); si la institución favorece o no el trabajo autónomo, la crítica, etc.
- Relevar la importancia de la **participación de los miembros de la comunidad educativa** en cuestiones que atañen al funcionamiento democrático de la institución (por ejemplo, si existe o no y cuál es la importancia del centro de estudiantes, si hay alumnos de su grupo que participan en él).

Algunas preguntas que pueden formularse para realizar sus observaciones.

- ¿Cuáles son los esquemas interpretativos o de pensamiento acerca de lo social que tienen los alumnos?
 - ¿Cuáles son las ideas previas que tienen los alumnos respecto del tema asignado? ¿Cómo lo explican?
 - ¿Qué imagen tienen sobre el pasado? ¿Establecen relaciones entre pasado y presente?
 - ¿Utilizan analogías con el presente? ¿De qué forman lo hacen?
 - ¿Cuál es la relación entre las ideas de los alumnos y el mensaje de los medios de comunicación?
 - ¿Qué tipo de explicaciones son las más usadas?
 - ¿Qué les interesa? ¿Qué los involucra?
 - ¿Cuál es el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo? Diferenciar los distintos aspectos del pensamiento social del grupo.
 - ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza más efectivas?
 - ¿Cuál es la actitud docente que favoreció el aprendizaje?
- Insistimos, muchas de estas preguntas deberán particularizarse en función del tema que le haya asignado al practicante el docente del curso. Y de las respuestas surgirán el eje, la selección de contenidos, tipo de actividades, etc.

Importante

- Para realizar las observaciones, respetar rigurosamente las normas establecidas por la Institución en cuanto a horarios, vestimenta, gestiones¹ que se deban realizar, trato con autoridades, docentes y no docentes, etc. Es indispensable la autorización previa del docente del curso.
- No es un trabajo descriptivo, ni etnográfico sino analítico
- Los items aquí enumerados son sólo algunos de los aspectos que deben considerarse, no los únicos.
- No se pretende que se analice cada uno de ellos, lo que aquí se presenta es sólo una guía para recoger información y analizarla en forma integrada en el producto final. Éste debe responder al objetivo de este trabajo explicitado al comienzo.
- Recordar que muchas de los capítulos o items pedidos en el proyecto de enseñanza deberán estar fundamentados en este análisis del grupo.
- La información que se obtenga en esta etapa será profundizada –muchas veces modificada- durante las prácticas y toda será muy relevante a la hora de analizar las evaluaciones (TP N° 3) y reflexionar sobre la propia práctica (TP N° 4).
- Para realizar este trabajo es indispensable el conocimiento y la utilización de la bibliografía obligatoria – en especial, la de la Unidad 1, correctamente citada- como guía para la observación y para fundamentar las conclusiones obtenidas.
- El trabajo deberá ser entregado y aprobado antes de comenzar las prácticas
- Se recomienda no permanecer en la sala de profesores.
- Cualquier inconveniente o conflicto que involucren a los alumnos de la cátedra debe ser avisado de inmediato al docente coordinador.

1Gestión de las observaciones

En primer lugar,

- Retirar en la carrera la carta de autorización debidamente firmada y, con ella, presentarse ante las autoridades de la institución educativa asignada.
- Averiguar los horarios de los profesores de Sociología / Educación Cívica que se quieren observar (los docentes coordinadores pueden tener esta información)
- Averiguar cuáles son los profesores que sean referentes clave (el más exigente, el más temido, el más respetado, el más querido, etc.). Los alumnos y preceptores pueden proporcionarles esta información.
- Averiguar los horarios de estos profesores.

Luego

- Planificar las observaciones en función de los tiempos de cada uno
- Acercarse al profesor que se quiere observar, presentarse y solicitar su consentimiento informándole del día y hora de las observaciones. Algunos profesores no tienen inconvenientes que se les informe antes de entrar a clase, otros, prefieren ser notificados con anticipación. En todo caso, recordar a los docentes que se trabaja bajo la modalidad de pareja pedagógica y la relevancia de que ambos practicantes puedan efectuar la observación correspondiente.

Aspectos formales

El trabajo que se entregue deberá encabezarse- lo mismo que todos los TPs- con la siguiente información.

Alumno:

Profesora coordinadora de la práctica:

Institución:

Materia:

Curso y turno:

Horario:

Profesor/a del curso:

Listado de las clases que se observaron (fecha, hora, materia y curso)